



SZAKMAI PROGRAM

2021/2022.



Damjanich János Szakképző Iskola és Kollégium



Készült a 2020. 01.01. és a
2020. 02.15. jogszabályi
állapot alapján.

A Főigazgató a Kancellárral egyetértésben jóváhagyja az intézmény Szakmai Programját.

Dátum:

Kalmár Andrea
főigazgató

Hicsó György
kancellár

Fenntartó:
Innovációs és
Technológiai
Minisztérium


Szakképzési és
Felnőttképzési
Hivatal

Működtető:
Szolnoki
Szakképzési
Centrum

OM: 203056/013

Igazgató:




Molnár Aranka

Elfogadta 2021. 08.31-én:
Oktatói testület

Tartalom

• Bevezetés	5
1.1 Az iskola küldetésnyilatkozata	10
1.2 Az iskola jövőképe	11
2. A szakképző intézmény nevelési programja	12
2.1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai.....	12
2.1.2. <i>Pedagógiai munkánkat meghatározó értékek</i>	13
2.1.3. <i>Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelése, oktatása érdekében</i>	13
2.2. A szakmai oktatás feladatai, eszközei, eljárásai	17
2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	21
A tanév hagyományos iskolai rendezvényei	28
2.4. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	30
2.5. A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	39
2.6. Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai	43
2.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	46
Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok.....	51
2.8. A tanulóknak a szakképző intézmény döntési folyamataiban való részvételi joga, gyakorlásának rendje.....	54
2.9 A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	56
2.10. A tanulmányok alatti vizsga szabályai, valamint a szóbeli vizsga követelményei	58
2.11. A felvétel és az átvétel helyi szabályai	64
2.12 Az elsősegély – nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv	65
3. A szakképző intézmény oktatási programja	67
3.1 A kötelező és nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga.....	67
A kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma	67
3.2 A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	68
3.3 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	75
3.4 A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai ..	76
A szakgimnáziumi mellék-szakképesítés választásának szabályai	76
3.5 Választható érettségi vizsgatárgyak	77
3.6 Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei	78
3.7 Az emeltszintű érettségi vizsgára történő felkészítés	78
3.8 A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése, fejlesztő formái.....	79

A tanulók magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének formája.....	82
A magatartás értékelése.....	83
A szorgalom értékelése.....	83
3.9 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	84
3.10 Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek.....	85
3.11 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	87
3.12 A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok.....	88
A DAMJANICH-DÍJ adományozása	90
3.13 A tanuló fegyelmi és kártérítési felelőssége	91
3.14 Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek	92
3.15 Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	96
3.16 A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei.....	99
3. 17 Tantermen kívüli digitális oktatás eljárásrendje	100
4. Képzési és kimeneti követelmények és a Programtanterv alapján a szakképző intézményre konkretizált képzési program.....	103
5. Egészségfejlesztési program.....	105
Segítő kapcsolatok színterei és kapcsolódási pontok	105
Az egészségnevelés iskolai területei.....	107
Programok, módszerek.....	108
6. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló, a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a képzésben részt vevő fogyatékkal élő személy tekintetében a szakképző intézmény szakmai programja	110
7. A projektoktatás szakképző intézményben	134
8. A felnőttképző az általa szervezett részsakmára történő felkészítésre vonatkozó szakmai programja	134
9. Kollégiumi PP	136
1. Bevezetés.....	136
2. A kollégium szakmai céljai	137
3. A tanulók életrendje, tanulása, szabadidője szervezésének pedagógiai elvei.....	139
4. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok - Az egészségnevelés és a környezeti nevelés elvei	140
5. A tanulók – kiemelten a hátrányos helyzetű tanulók - fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, társadalmi beilleszkedését, pályaválasztását és önálló életkezdését segítő tevékenység elvei.....	142
6. A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei.....	144
7. A kollégium hagyományai és tovább fejlesztésének terve	146
8. Az iskolával, szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái	147

9. A pedagógiai tevékenység ellenőrzése, értékelése	148
10. A pedagógiai tevékenység szerkezete, a foglalkozások rendszere	149
10. Legitimációs záradék.....	158

• **Bevezetés**

Az iskola neve: Szolnoki SZC Damjanich János Szakképző Iskola és Kollégium

Címe: 5435 Martfű, Gesztenye sor 15.

Az iskola fenntartója: Szolnoki Szakképzési Centrum

Az iskola beiskolázási körzete

- A középiskolában tanulók egy része a megye különböző településeiről jött, a bejáró tanulók aránya: 80%, a kollégisták aránya: 8-10% , a helyi tanulók aránya 10% körüli.
- A tanulók szülei között nagyarányú az alacsony iskolai végzettség, sok családra jellemző a hátrányos, halmozottan hátrányos szociális helyzet.
- Sok tanuló csonka családban él, igen magas a nagycsaládosok aránya.
- A régió gazdasági környezete meghatározza az iskolahasználók gazdasági, társadalmi helyzetét.

BEVEZETÉS

Az iskolahasználó családok, szülők többsége szakmunkás, illetve érettségizett felnőtt, de 10-12%-ban az általános iskolai végzettséggel rendelkező szülők is jelen vannak. Hazánkban az iskola a társadalmi élet fontos színtere, mélyreható, meghatározó nyomokat hagy a jövő nemzedékek életében.

Iskolába mindenki járt és járni fog. Az iskola közügy, az iskoláról mindenkinek van véleménye - lassan az az évtizedekig elképzelhetetlen gondolat is megvalósulhat, hogy az iskolát használók is megfogalmazhatják elvárásaikat, igényeiket.

Az iskolák eddig sem voltak egyformák: különböztek hagyományaik, különböztek a tantestületeik, lehetőségeik csakúgy, mint az évről évre cserélődő, az Alma Mater falai között néhány évet eltöltő tanulók.

Ha az iskola jól akarja betölteni szerepét, át kell élnie a változást, egyszerre kell őriznie hagyományait és formálnia kell a jövőt, így önmagát is. Jogos igény tehát az önmeghatározás: az igények felmérése, az értékek felmutatása, a feladatok meghatározása.

A közoktatási törvény által előírtak, az eddig ismeretlen feladat elvégzése során sok kérdés felmerült, némelyikre nincs is válasz: a jövő rejti magában. Az elkészített program a továbbiakban folyamatosan formálódni, változni fog. Bízunk abban, hogy elkészítése nem volt hiábavaló.

Iskolánknak is alkalmazkodnia kell a környező világhoz, a társadalmi igényekhez a városunk adta feltételekhez.

Az intézmény bemutatása

Személyi feltételek:

Iskolánkban a közismereti és szakmai tantárgyakat felkészült, jó szakmai megalapozottsággal rendelkező oktatók oktatják. A nevelőtestület képzettsége a törvényi előírásoknak megfelelő. A tanári kar többségét a szakmai tárgyak és a készségtárgyak esetében főiskolai, a szakgimnáziumban, technikumban egyetemi végzettségű oktató alkotja, nagy részük többdiplomával, illetve oktató szakvizsgával rendelkezik. Az iskola oktatóinak képzettségi mutatója rendkívül kedvező, mivel szakos ellátottság közel 100 %-os.

Az oktató-nevelő munkát a főállású dolgozók mellett részmunkaidős foglalkoztatottak és óraadók is segítik. A nevelőtestület életkori megoszlása kiegyensúlyozottnak tekinthető, a tapasztalt nyugdíjas és középkorú kollégák mellett az oktatói közösséget erősítik a fiatal kollégák.

Az engedélyezett álláshelyek száma az oktatási struktúrának, és a gyermekek létszámának megfelelő, a beiskolázási adatok ismeretében azt a fenntartó évente felülvizsgálja. Az oktatási intézmény dolgozói létszámukban és összetételükben alkalmasak a feladatok ellátására.

Az aktuális demográfiai mutatók függvényében változó létszámra számíthatunk.

A tanári karban a továbbképzések szervezeten, az oktatói továbbképzési követelményeknek megfelelően zajlanak.

A nevelő- és oktatómunkát közvetlenül segítő alkalmazottak száma 3 fő: rendszergazda, iskolatitkár, iskolai könyvtáros.

A szakképzés területén meglévő műszaki tanári, oktatói állomány végzettsége az adott szakmák tanítására megfelelő – szükség esetén további átképzések történhetnek.

Tárgyi feltételek:

A **középiskola** U alakú épülete a Tisza-parttól nem messze, egy jól ápolt park közepén található. Az épület két egyszintes szárnya helyet ad az iskola kollégiumának, illetve a kabineteknek, valamint szaktantermeknek. A 2001 tavaszára befejeződött átalakítást követően ideköltözött iskolánk tanműhelye, amelyben jelenleg a könnyűipari szakmák oktatása folyik.

Tantermeink száma: 24 ebből szaktanteremként működik: 5 informatika terem, 3 kereskedelmi kabinet, tanbolt és a taniroda. A kétszintes központi „C” épületben korszerűen felszerelt közismereti szaktantermek, büfé, testnevelés öltözők vannak a földszinten, az első és a második emeleten pedig tanteremek és szertárak, a könyvtár, a tanári szoba, a társalgó, az igazgatói és titkársági irodák találhatóak. *A földszinten megoldott a kerekesszékes tanulók oktatása.*

Tantermeink mellett szertárak, tanári szobák szolgálnak az eszközök elhelyezésére, a tanári felkészülésre.

Tornatermünk mérete alkalmas a testnevelés órák lebonyolítására, a délutáni edzések és tömegsport foglalkozások lebonyolítására. Állapota miatt folyamatosan felújításra szorul, 2014-ben a nyílászáró cserék történtek. A mindennapos testnevelés megvalósítása igényelte egy tornaszoba kialakítását, mely szintén 2014-ben történt meg. Az újonnan kialakított tornaszoba kisebb csoportok testnevelésére, gyógytestnevelés órák tartására alkalmas. A tanulók rendelkezésre áll a kondiszoba is, folyamatosan bővülő eszközökkel.

Az épületet körülvevő parkban szabadtéri sportolásra alkalmas létesítmények vannak:

- salakos és bitumenes kézilabdapálya, felújításra szorul
- futó és távolugró pálya

Az iskolát körülölelő park a környezeti nevelés, a természet szeretetére, élvezetére nevelő színtér, a fákon fészkelő madarak csicsérgése nyugalmat, békességet áraszt.

A 2004-es profilváltást követően a kereskedelem-marketing üzleti adminisztrációs szakmacsoportos képzés tárgyi feltételrendszere is létrejött és állt az oktatás szolgálatába:

- kereskedelmi kabinet
- pénztárgépterem
- taniroda
- diákbolt
- diákbüfé
- vegyes kabinet vasműszaki cikkek és ruházati cikkek eladásához (2012), szétválasztása 2017-ben történt meg
- számítógép-szerelő kabinet (2013)

Melegítőkonyha található az iskola udvarán, a diákok és dolgozóink étkezésének biztosítására, az ebédet és a vacsorát a közétkeztetést Martfű Város Önkormányzata által működtetett konyha szállítja ide.

Tanműhelyünk 2001 tavasza óta az iskola területén működik. A képzés a bőrdíszműves és cipész műhelyben folyik. Az egyéb szakmák nem rendelkeznek tanműhellyel, az iskolai gyakorlati tevékenység a szakmai kabinetekben zajlik. 3 kabinettel és 1 tanbolttal rendelkezünk a kereskedelmi marketing területén, illetve megfelelő felszereltségű szaktantermekkel az informatika ágazatban.

A tanítás tanterekben és szaktanterekben történik, melyek osztályok illetve kiscsoportok foglalkoztatására alkalmasak. Berendezési tárgyaikat (padok, székek) folyamatosan frissítjük – a csere folyamatos. Szaktantermi felszereltségünk, eszközellátásunk megfelelő, az iskolai munkavégzést lehetővé teszik. Tornaterem, konditerem (megfelelő eszközökkel) áll rendelkezésre, az eszközparkot folyamatosan cseréljük, kibővítettük a gyógytestneveléshez szükséges eszközökkel. A testnevelés tantárgy és az informatika tantárgy tárgyi eszközeinek folyamatos karbantartása, cseréje szükséges a folyamatos szakmai megújuláshoz. Rendelkezünk valamilyen közismereti és szakmai tantárgy tanításához a törvényi előírásoknak¹ megfelelő eszközökkel. Ugyancsak biztosított az oktató-nevelő munkát, a szabadidős tevékenységeket segítő egységek törvényileg szabályozott felszerelése és eszközei.

Könyvtár: az oktatást, a művelődést 36000 kiadvány (kézi könyvek, kötelező olvasmányok, szótárak, lexikonok, enciklopédiák, szépirodalmi művek), és közel 1000 elektronikus dokumentum (CD, DVD, videofilm) segíti.

- a könyvállomány nyilvántartása és kölcsönzése számítógépen történik
- a zenehallgatást Hifi torony (CD lejátszó, magnó, rádió), hanghordozós lemeztár (CD és DVD) teszi lehetővé.

A tanulóknak lehetőségük van a könyvtárban is számítógépet használni, (internet, elektronikus adathordozók)

A tanítás oktatás rendje: Iskolánk nappali és esti munkarendben végzi oktatási-nevelési feladatait.

¹ 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

Jogszabályi háttér

- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)

Törvények:

- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

Rendeletek:

- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról

Szabályozók:

- A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók (ITM, OH)
- Képzési és Kimeneti Követelmények

1.1 Az iskola küldetésnyilatkozata

Az iskolánk a gazdasági régiónak nagy hagyományokkal rendelkező szakképző intézménye. Célja, hogy növendékeink felismerjék a bennük rejlő képességeket, és a megalapozott szakmaválasztás után tovább fejlesszék azt, az általános és a szakmai képzés keretében, legyenek büszkék szakmájukra, a munka szeretete része legyen egyéni boldogulásuknak. Célunk a korszerű szakképzés megvalósítása, a szakmai igényességre, nyitottságra való nevelés, a folyamatos továbbképzés belső igényének kialakítása. A munkaerő-piaci igényeknek megfelelő szakképzési szerkezetet működtetünk, a duális szakképzés megvalósításában együttműködünk a gazdálkodó szervezetekkel.

További célunk, hogy iskolánk az ismeretek átadásának és az emberi kapcsolatok sokféleségének olyan színtere legyen, melyet a tanítványok és a oktatók közösen alakítanak és formálnak a számukra legtöbbet adóvá. Végzett diákjaink meglévő értékeiknek biztos tudatában képesek legyenek saját sorsuk legkedvezőbb alakítására.

El kívánjuk érni, hogy tanulóink ismerjék meg szűkebb és tágabb környezetük értékeit, a társadalmi szokásokat, viselkedési normákat; legyen igényük az egészségmegőrző életvitelre.

Az intézmény minőségirányítási rendszerének működtetésével biztosítjuk, hogy a jövőben az iskola minden területén lehetőség nyíljon a folyamatos fejlesztésre és belső szükségletté váljon a minőségi munkavégzés.

Az iskola elképzeléseinek megvalósításához rendelkezésre áll a felkészült, képzett oktatótestület, a jól felszerelt iskola és tanműhely, valamint az oktatás területén működő támogató partnereink.

1.2 Az iskola jövőképe

Célunk, hogy a régió munkaerő-piaci igényeit kielégítő széles szakmai alapozású, gyakorlatcentrikus, a vállalkozói szemlélet alapjain nyugvó oktatás keretében szerezzék meg tanulóink a társadalom által elvárt, differenciált szakmai végzettségeket, s készüljenek fel a munkaerő-piaci mobilitásra. A duális szakképzés teljes-körű megvalósítása érdekében szoros együttműködést alakítunk ki minden érintett gazdasági szereplővel, szakképzési irányító szervezettel.

A jövőben integrálni kívánjuk a felnőttképzési formákat az iskola képzési struktúrájába: a továbbképzések, átképzések, valamint további szakmai képzettségek megszerzéséhez szükséges feltételrendszer kialakításával.

El kívánjuk érni, hogy az oktatás folyamatában a diákok szerezzenek a munkába állást segítő, problémakezelő ismereteket, szóbeli, írásbeli, informatikai kommunikációs készségük fejlődjön, segítve a további ismeretszerzést, a társadalmi kapcsolatok alakítását. Képesek legyenek az önálló eligazodásra, rendelkezzenek jogi, pénzügyi, munkaügyi ismeretekkel.

Az iskolai partnerkapcsolatok erősítésével, a technikai háttér jobb kihasználásával, a szülők intenzívebb bevonásával eredményesebbé kívánjuk tenni oktató-nevelő munkánkat.

Célunk a különböző cégekkel meglévő iskolai kapcsolatok fejlesztésével, az iskolai termelővékenység minőségének javításával és a pályázatokon történő eredményesebb részvétellel az iskola hatékonyságának növelése.

2. A szakképző intézmény nevelési programja

2.1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

Az iskola filozófiája, a szakmai programban megfogalmazott és kidolgozott részletek alapvetése. Az elvek, értékek, célok, feladatok, eszközök, eljárások, egy jól felépített, koherens, hierarchikus rendszert alkotnak.

2.1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

- **Személyiségközpontú fejlesztés:** A tanulók megismerésén alapuló pedagógiai fejlesztés, amely igazodik a tanulók egyéni fejlődési üteméhez. Fontos alapelv a gyengébbek felzárkóztatása és a tehetségesek képességeinek kibontakoztatása. Az ismeretközlés mellett fontosnak tartjuk a kompetenciák fejlesztését. A teljes személyiség fejlesztése magába foglalja az ismeretek elmélyítését, az érzelmi nevelést, a testi fejlesztést, a művészeti nevelést és a társas kapcsolatokra épülő személyiségfejlesztést.
- **Tanulóközpontúság:** Az iskola fontos feladatának tekinti a személyiségfejlesztést, tiszteletben tartja a diákok jogait, igyekszik bevonni őket az iskola életébe, számít véleményükre, ötleteikre, aktivitásukra, és mind az elméleti, mind a gyakorlati munkában magas szintű teljesítményt vár el a diákjaitól.
- **Egyéni tanulási utak biztosítása:** A tanulók megismerésén és egyéni fejlesztésén alapuló pedagógia célja, hogy minden tanuló találja meg a helyét az iskola oktatási rendszerében. Rugalmas oktatás-szervezési eljárásokkal támogatjuk a tanulók egyéni fejlődési ütemének érvényesülését.
- **Értékközvetítés:** A nevelő-oktató munka segítsen eligazodni a tanulók számára; tudjanak értékítéleteket megfogalmazni, megtalálni az értékest, a követendő példát a sok őket érő hatás útvesztőjében.
- **Korszerű tevékenységközpontú módszertan és tanulásszervezés alkalmazása:** A módszertan és a tanulásszervezés eszköz, amely a tanulói csoport képességeihez és igényeihez igazodva támogatja a tanulási-tanítási folyamatot. A digitális kultúra és a tevékenységközpontú módszertan alkalmazása az oktatásban a mai korszerű oktatás alapkövetelménye.

- **Nyitottság:** Az iskola kapcsolatrendszerén keresztül figyeli a környezetét. Kapcsolatot tart a gazdaság szereplőivel, a munkaerőpiac elvárásai szerint alakítja a képzés szerkezetét. Az oktatás tartalmi elemeit a tantervi kereteken belül a gazdasági környezet elvárásai szerint alakítja ki.
- **Együttműködés a családdal az oktató-nevelő munkában:** A nevelés sikerének érdekében maximálisan együttműködünk a szülőkkel, a kölcsönös bizalom és támogatás elvei alapján.
- **Esélyegyenlőség biztosítása:** Pedagógiai szeretettel és nyitottsággal közelítünk minden tanulóhoz. Hisszük, hogy a munkánkkal értéket teremtünk, és minden tanulóval szemben feladatunk az értékek ápolása és fejlesztése. A sajátos nevelési igényű tanulók számára biztosítjuk a személyre szóló fejlesztést, a támogató, segítő pedagógiai környezetet.

2.1.2. Pedagógiai munkánkat meghatározó értékek

- a tanulás, a tudás,
- a gyakorlatban alkalmazott tudás, kompetencia,
- az egészséges életmód,
- a sport, a mozgás a személyiség életében,
- humanista, demokratikus gondolkodás, közösségi magatartás,
- munkafegyelem, megbízhatóság, felelősségérzet,
- kreativitás, az alkotó önkifejezés,
- egészséges nemzettudat, hazaszeretet, lokálpatriotizmus,
- az újra való nyitottság,
- az együttműködés.

2.1.3. Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelése, oktatása érdekében

- A sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges az élethosszig tartó tanulás (lifelong learning) megalapozása, a szakmai mobilitásra való felkészülés.
- A kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, az élethosszig tartó tanulás lehetőségének megalapozása, hogy tanulóink tovább fejleszthető és piacképes tudás megszerzésére törekedjenek.

- Korszerű szakmai és az általános műveltség kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak és alkalmaznak különböző cselekvés-formákban.
- Célunk a régió szakmai igényeinek megfelelő szakmaszerkezet kialakítása az oktatott ágazatok területén, a technikumi, szakképző iskolai képzés és az érettségi utáni szakmaszerzés területén is.
- Integrálni kívánjuk a felnőttképzési formákat az iskola képzésstruktúrájába.
- Növendékeink az oktatás folyamatában szerezzék a munkába állást segítő, problémakezelő ismereteket, szóbeli, írásbeli, informatikai kommunikációs készségük fejlődjön, segítve a további ismeretszerzést, a társadalmi kapcsolatok alakítását. Képesek legyenek az önálló eligazodásra, rendelkezzenek jogi, pénzügyi, munkaügyi ismeretekkel.
- A régió igényeihez igazodó szakmai ismeretek kialakítása, a hasznosítható tudás megszerzésének elősegítése, és a munkába állás feltételeinek biztosítása.
- Az önálló ismeretszerzés és kreatív gondolkodás képességének kialakítása.
- A tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel, reális énképpel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. A kudarc- és sikertűrés készségeinek fejlesztése.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt a sajátos nevelési igényű tanulók számára is.

- Kommunikációképes idegennyelvi tudás.
- Korszerű digitális kultúra eszköztudása.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéné fontosságával.
- Megalapozott, érvényes és személyes értékrend kialakításának támogatása.
- Az önálló, felelős állásfoglalás és cselekvés alapjainak, valamint az életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő készségek kimunkálásának segítése.

Pedagógiai tevékenységünk célja mindazoknak az intellektuális és emberi – erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban, amelyek birtokában úgy tudják egyéni boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja.

Célunk a nevelésben:

- A múltbéli értékek megőrzése.
- A szakmai képzés megtartása, továbbfejlesztése, figyelembe véve a központi előírásokat.
- Az informatika oktatás prioritásának megőrzése.
- Az idegen-nyelv tanításának előtérbe helyezése.
- A testnevelés, az egészséges életmódra nevelés nagyobb hangsúlyozása.

Az intézményünk a kompetencia alapú oktatás bevezetésével az alábbi célokat kívánja megvalósítani:

- a sikeres munkaerőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése,
- kompetencia alapú oktatás elterjesztése, az ehhez illeszkedő módszertan széleskörű megismerése és megvalósítása,
- a nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése,
- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése,

- az esélyegyenlőség érvényesítése,
- újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetése, alkalmazása,
- szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása,
- egyéni fejlesztési tervek készítése,
- digitális írástudás elterjesztése.

A kompetencia alapú oktatás célja az, hogy a gyermekek a mindennapi életben hasznosítható tudással rendelkezzenek – nem lemondva az ismeretek elsajátításáról, - vagyis „ismeretekbe ágyazott képességfejlesztés” megvalósítására törekszik. Kompetencia alapú fejlesztésen a készségek, képességek fejlesztését, az alkalmazásképes tudást középpontba helyező oktatást, és a műveltségterülethez tartozó attitűd formálását és az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges tanulási képességek elsajátításának fejlesztését értjük. Iskolánkban az alapképességek és készségek fejlesztése a következő területeken kerül előtérbe:

- szövegértés-szövegalkotás,
- matematikai-logika,
- szociális, életviteli és környezeti,
- idegen nyelvi,
- IKT kompetencia területeken.

A kompetencia alapú fejlesztés előnye, hogy segíti a különböző fejlettségi szinten levő gyermekek közötti különbségek csökkentését úgy, hogy a hátrányokkal rendelkezőket felzárkóztatja. Az új módszerek, technikák alkalmazásával a tanulók olyan képességei is fejlődnek, mint a kommunikációs képesség, vitakészség, együttműködés, tolerancia, a másság elfogadása. A kompetencia alapú oktatás során a tantárgyi ismeretanyag átadása mellett fontos szempont a gyermek személyiségfejlesztése és az alkalmazóképes tudás megszerzése.

A megvalósítandó szocializációs célok:

- önvezérlő képesség kialakítása (a belső igények és külső elvárások összehangolása),
- a realitásérzék képességének kialakítása,
- racionalitás (az elfogadott normákat képes megindokolni),
- kreativitás képessége (magatartási normarendszerének önálló továbbfejlesztése),
- szociális extenzivitás (a csoporton belüli magatartási normákat képes generálisan alkalmazni),
- relativitás (képes választani, tájékozódni a különböző normák között).

2.2. A szakmai oktatás feladatai, eszközei, eljárásai

- A technikumban és szakképző iskolában, a nevelés-oktatás feladata az általános műveltség megalapozása, az érettségi vizsgára és a szakirányú felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére, továbbá a szakmai vizsgára való felkészítés. Célunk, hogy tanulóink olyan szakmai kompetenciákat szerezzenek, amelyek birtokában képesek a további ismeretszerzésre, a megszerzett tudás gyakorlati alkalmazására.
- Fejlesztő célú képzési tartalmakkal, hatékony tanítási-tanulási módszerekkel kialakítani a tanulóknak az élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet.
- A társadalomba való beilleszkedés támogatása azzal, hogy felkészítjük tanulóinkat a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására, az alkalmazni képes tudás megszerzéséhez nélkülözhetetlen munka felvállalására
- Feladatunk, hogy előmozdítsuk a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon módot tudásuk átrendezésére, tovább építésére, integrálására.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony nevelő-oktató munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.
- Az elméleti képzés kapcsolódjon a gyakorlati oktatáshoz, a cél a gyakorlati alkalmazhatóság, a munkaerő-piaci környezet elvárásainak megfelelő, hasznosítható tudás biztosítása.

Kiemelt feladatainkhoz kapcsolódó feladatok, eszközök és eljárások:

Feladatok	Eszközök, eljárások
<ul style="list-style-type: none">• Az alapkészségek és a kulcskompetenciák fejlesztése.• Egyéni tanulási utakat biztosítunk a tanulóknak számára.	<ul style="list-style-type: none">• Felzárkóztató programok, korrepetálások szervezése.• Differenciálás a tanítási órákon.• Változatos tanítási módszerek alkalmazása (a szakmai program ajánlásokat tartalmaz ehhez).

Feladatok	Eszközök, eljárások
<ul style="list-style-type: none"> • Felkészítés az érettségi és szakmai vizsgákra. • A tanulók továbbtanulásának támogatása, segítése. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vizsgafelkészítők tartása. • Próbavizsgákon vizsgatapasztalat megszerzése. • Továbbtanulási tájékoztatók a szülőknek és a diákoknak. • Továbbtanulási operatív segítség a jelentkezés teljes időszakában. • Szabályozott folyamat a továbbtanulás intézményi támogatására.
<ul style="list-style-type: none"> • Átjárhatóság biztosítása a technikum és a szakképző iskola között. • Az ágazati szakmai alapoktatás során segítjük a tanulók megalapozott szakirányválasztását a technikum és szakképző iskola alapozó évfolyamokon. 	<ul style="list-style-type: none"> • Támogató rendszer a tanulási utak biztosítására. • Pályairányítási, munkavállalási ismeretek beépítése az oktatási folyamatba.
<ul style="list-style-type: none"> • Partneri kapcsolatok működtetése a gazdaság szereplőivel, a munkaerőpiac igényeinek mérése. • A korszerű ismeretek beépítése az oktatásba. • Gyakorlat-centrikus módszertan alkalmazása a szakképzésben. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partneri igény- és elégedettségmérések végzése a munkaerő-piaci szereplők körében. • A munkaerőpiac igényeinek beépítése a szakmai programokba.
<ul style="list-style-type: none"> • Felnőtt képzési tevékenység bővítése. • Felnőtt képzési kínálat megjelenítése a szakképzési piacon. 	<ul style="list-style-type: none"> • Felnőttek képzési programjának a fejlesztése, felnőtt képzési marketing a munkaerőpiaci partnerek körében.
<ul style="list-style-type: none"> • A munkaerő-piaci kompetenciák fejlesztése. • Társas, személyes és módszertani kompetenciák fejlesztése. • A NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók (Közismereti Kerettantervek, KKK) beépítése a szakmai programba. • A NAT fejlesztési területének megfelelő nevelés: önállóság, felelősségérzet, kezdeményezőképeség, felelős munkavállalás. • Kommunikációs készségek kialakítása, folyamatos fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> • Korszerű, gyakorlat-centrikus, tevékenységközpontú módszertan alkalmazása az elméleti és gyakorlati képzésben. • A jogi szabályozók beépítése, pénzügyi, munkaügyi ismeretek elmélyítése a szakmai tárgyakba. • Kommunikatív nyelvoktatási módszerek alkalmazása. • A szóbeli feleletek megfelelő arányának biztosítása a számonkérésben.

Feladatok	Eszközök, eljárások
<ul style="list-style-type: none"> • A helyi tartalmak beépítése szakmai programba. • A munkába állás támogatása, a szükséges kompetenciák fejlesztése, kapcsolatok építése a munkaerő-piaci szereplőkkel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partneri kapcsolatok működtetése a régió gazdálkodó szervezeteivel, az érdekképviseleti intézményekkel. • A munkába állást segítő-támogató rendszer működtetése: álláskeresési technikák, jogi, munkajogi ismeretek.
<ul style="list-style-type: none"> • A tanulás tanítása minden tantárgy képzési tervébe beépítve. • Az önálló ismeretszerzés kifejlesztése, az önállóság, az önértékelés fejlesztése a szakmai képzésben. 	<ul style="list-style-type: none"> • Önálló tanulás módszertani alkalmazása az oktatásban. • Az önálló tanulási feladatok alkalmazása, önálló projektfeladatok beépítése az oktatásba.
<ul style="list-style-type: none"> • Önálló feladatok, projektek megoldása. • Kreatív, gyakorlati, egyéni és csoportos feladatok megoldása. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iskolai projektnapok szervezése. • A gyakorlati oktatás feladatainak projekteké szervezése. • Részvétel tanórán kívüli projekteken.
<ul style="list-style-type: none"> • A motiváció alkalmazása, az ismeretek gyakorlati alkalmazásának bemutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> • A szemléltetés, a gyakorlati alkalmazások az elméleti és gyakorlati képzésben.
<ul style="list-style-type: none"> • Önálló tanulás módszereinek alkalmazása. 	<ul style="list-style-type: none"> • Projektfeladatok, egyéni kutatómunka alkalmazása. • Önálló szakmai portfóliók készítése.
<ul style="list-style-type: none"> • Az egészséges életmódra nevelés, a káros szenvedélyek negatív hatásainak megismertetése. 	<ul style="list-style-type: none"> • Egészségnevelési hetek szervezése. • A sportolás, a testmozgás igényének felkeltése, sportolási lehetőségek biztosítása a testnevelési órákon és más szabadidős programok keretében.
<ul style="list-style-type: none"> • A tanuló személyiségének megismerése. • Egyéni fejlesztési tervek készítése. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tehetséggondozó és felzárkóztató programok szervezése. • Önismereti órák tartása, művészeti és kulturális csoportok működtetése, kiállítások rendezése.
<ul style="list-style-type: none"> • A tanórai anyagokban a közösség által teremtett értékek bemutatása, megismerése. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ünnepi megemlékezések. • A természet megismerése, osztálykirándulások, táborok szervezése. • Iskolai projektnapok témáinak kiválasztása.

Feladatok	Eszközök, eljárások
<ul style="list-style-type: none"> • A közösen elfogadott szabályok betartása. • A tanuló önértékelésének fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> • Következetes, nyilvános szempontok szerinti értékelés. • Jutalmazás, büntetés szabályok szerinti alkalmazása. • A tanulók önértékelésének alkalmazása az intézményi értékelési rendszerben.
<ul style="list-style-type: none"> • Az iskolai közösségek oktatói támogatása, az osztályfőnöki feladatok pontos meghatározása. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osztályfőnöki munka kiemelt támogatása, a mentori, tutori szerep működtetése. • Iskolai közösségi rendezvények szervezése.
<ul style="list-style-type: none"> • A módszertani megvalósítás során a társas kapcsolatok fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> • A csoportban végzett munka alkalmazása az oktatásban és a gyakorlati képzésben. • A társas érintkezés szabályainak példamutató útján történő fejlesztése a tanítók egymással való viszonyán, az oktatók és a tanulók, valamint a szülők kapcsolatán keresztül.
<ul style="list-style-type: none"> • A tanulók kapjanak önálló, kreatív feladatot, projekt munkát és minden szakmai tevékenységükben találkozzanak az alkotás örömeivel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Az értékteremtés, az alkotás öröme jelenjen meg a szakmai munkában. • Ismerkedjenek meg a közvetlen és a tágabb környezetük kulturális értékeivel.
<ul style="list-style-type: none"> • Az oktatás módszertani alkalmazásával sajátítsák el a társakkal való kapcsolattartás szabályait. 	<ul style="list-style-type: none"> • Csoportmunka, kooperatív tanulásszervezési eljárások alkalmazása. • Vita, mint módszer alkalmazása.
<ul style="list-style-type: none"> • A tanulók számára egyértelmű és következetes értékelési rendszer alkalmazása. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rendszeres értékelés. • A fejlesztő értékelés alkalmazása. • Önismereti foglalkozások a szakmai és az osztályfőnöki órákon.
<ul style="list-style-type: none"> • A csoportos tevékenység szabályrendszerének megismerése, a team-munka szabályainak elsajátítása, a csoportszerepek jelentőségének ismerete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Csoportos feladatok megoldása. • A szakmai képzésben a team-munka, projekt munka követelményeinek szükségessége, gyakorlati eredményessége.
<ul style="list-style-type: none"> • A csoportszerepek gyakorlatban történő megismerése. • Az önértékelés fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> • Egyéni és csoportos feladatok megoldása egyértelmű értékelési követelményekkel.
<ul style="list-style-type: none"> • Kritikai szemlélet kialakítása. • Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. 	<ul style="list-style-type: none"> • Konzekvens értékelési kritériumok szerinti értékelési rendszer alkalmazása. • A problémamegoldás algoritmusának alkalmazása.

2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A középiskolai oktatás feladata az iskolai alapműveltség bővítése és megszilárdítása, melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez szükséges kompetenciák. A megszerzett ismereteket jól egészítik ki a szakmai elméleti ismeretek és gyakorlati tapasztalatok, a duális szakképzés keretében valóságos munkahelyi körülmények között lehetőség van a megszerzett tudás elmélyítésére, alkalmazására. A nevelési célok intézményi szintű, tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajttatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas oktatói munka meghatározó fokmérője, a szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma. Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széleskörűen fejlessze, tiszteletben tartva minden ember egyediségét és fejlődését, és az egyetemes emberi értékeket. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket.

Az erkölcsi nevelés

A tanulóban kialakul a kötelességtudat, érti egyéni és közösségi (társadalmi) felelősségének jelentőségét. Felismeri, hogy az egyes törvények és társadalmi egyezségek általában azért érvényesek, mert saját magunk által választott etikai elvek követésén alapszanak. Megérti és belátja a normakövetés társadalmi jelentőségét és a normaszegés következményeit. Ismer közösségi egyezéseket és normákat, képes egy-egy közösség etikai elveinek felismerésére és a különböző kultúrák etikai elveinek összevetésére. Képes bizonyos értékkonfliktusok felismerésére, ismer eseteket, példákat ezek kezelésére.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Megnevez és felismer magyar történelmi személyiségeket, feltalálókat, tudósokat, művészeket, sportolókat, tudatosul benne munkásságuk jelentősége. Ismer a szakmája fejlődésével kapcsolatos fontosabb magyar találmányokat, szakmájában ismert kiemelkedő magyar személyiségeket. Tisztában van nemzeti ünnepeink jelentőségével, hagyományaival. Ismeri lakóhelye és iskolája környékének természeti és kulturális örökségét. Ismeri a nemzeti kultúrák jelentőségét, tiszteli a különböző népek és kultúrák hagyományait.

A családi életre nevelés

A tanuló jártas a munkaeszközök célszerű, gazdaságos használatában, kialakítja egyéni, eredményes munkamódszereit. Megismeri a háztartásban, közvetlen környezetében alkalmazott,

felhasznált anyagokat (különös tekintettel az egészségkárosító anyagokra). Képes önálló életvitelét, önmaga ellátását megszervezni. Képes szükségletei tudatos megszerezésére, rangsorolására, megismeri a takarékoság, takarékoskodás alapvető technikáit. Készül az örömteli, felelősségteljes párkapcsolatra, a családi életre. Ismeri a családtervezési módszerek alkalmazásának módját, ezek előnyeit és kockázatait, tud ezzel kapcsolatban információkat keresni és azokat döntéseiben felhasználni. Tud információkat szerezni a szexuális problémákkal kapcsolatban, ugyanakkor képes felismerni egyes információforrások veszélyeit. Tudja, hová fordulhat krízishelyzetekben. Képes tájékozódni a gyermekszülést és az örökbefogadást érintő kérdésekről. Érti a családnak a társadalomban betöltött szerepét. Érti a családtagok felelősségét a család egységének megtartásában, belátja a szerepek és feladatok megosztásának módjait, jelentőségét. A tanuló értelmetti a szülői és gyermeki felelősség fogalmát, tiszteli a különböző generációk tagjait.

A testi és lelki egészségre nevelés

A tanuló tudja, hogy környezetünk is hatással van testi és lelki egészségünkre, ezért igényévé válik környezetének tisztán tartása, szépítése és a személyes higiéné. Tájékozott az e témakörben meglévő elemi lakossági szolgáltatásokról, azok használatáról. Ismeri a kultúra szerepét a lelki egészség megőrzésében. Tudatában van annak, hogy életvitelét számos minta alapján, saját döntéseinek sorozataként alakítja ki, és hogy ez a folyamat hatással van testi és lelki egészségére. Ismeri az egészségre káros, szenvedélybetegségek kialakulásához vezető élvezeti szerek használatának kockázatait, tudatosan tartózkodik ezektől. Képes értelmezni a gyógyszerekhez tartozó beteg tájékoztatót. Ismeri az egészségügyi ellátáshoz való hozzáférés módját, képes tájékozódni a beteg jogokról és az orvosválasztás lehetőségeiről. Tisztában van a védőoltások szerepével, tud példákat sorolni védőoltásokra.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A tanuló érti az egyén felelősségét a közösség fenntartásában és a normakövetésben. Ismeri alapvető állampolgári jogait és kötelességeit. Ismeri a normaszegések társadalmi jelentőségét. Gyakorolja jogait és kötelességeit környezetében, ismeri és tiszteli szűkebb közösségei tagjait, törekszik a helyi közösségekkel való jó együttműködésre. Ismeri a civil szervezetek működési formáit és lehetőségeit.

Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

A tanulóban tudatosul, hogy számos olyan mindennapi élethelyzet van, ahol az ember személyisége alapvető befolyással bír céljai elérésére, a társas kapcsolatai alakítására, feladatai elvégzésére. Tisztában van a társas kapcsolatok építésének lényegével és az emberi együttműködés lehetőségeivel. Tud különbséget tenni az ideális és a reális énkép között, és tisztában van azzal, hogyan befolyásolhatja a társas környezet az önmagukról alkotott képet. Felismeri a normakövetés szerepét, fontosságát.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A tanuló felismeri, ha szűkebb vagy tágabb környezetében egyes emberek vagy csoportok segítségre szorulnak. Az adott helyzethez és lehetőségeihez mérten kötelességének érzi a segítségnyújtást és próbálja ebbe társait is bevonni. Egyes helyzetekben képes felelősséget vállalni másokért (társaiért, a környezetében élő rászorultakért), és vállalásaiért helyt is áll. Felismeri, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben kötelessége segíteni. Tisztában van az önkéntesség értékével, jelentőségével, formáival.

A tanulás tanítása

A tanuló megismer olyan alapvető tanulást segítő technikákat, amelyek segítségével hatékonyabbá teszi az önálló felkészülését, pl. a tanuláshoz szükséges külső (rend, fény, csend) és belső (munkakedv, jutalom, kíváncsiság, elérendő cél) feltételeket. Tud a tanult témák kapcsán tájékozódni a könyvtárban (pl. egyszerűbb kézikönyvekben) és a világhálón. Ismer tudásmegosztó és tudásépítő platformokat. Képes gondolatait, megállapításait kifejezni, nyelviileg szabatosan indokolni. Megismeri saját tanulási stílusát, ezzel hatékonyabb információfeldolgozásra képes, tudatában van, mely területeket kell fejlesztenie. Elegendő önismerettel, önértékeléssel, önbizalommal rendelkezik ahhoz, hogy megfelelő teljesítményt nyújtson, de tisztában van vele, hogy ehhez megfelelő fizikai állapotban kell lennie. Ismer olyan módszereket, amelyekkel ezt megteremtheti.

Pályaorientáció

A tanuló tisztában van azzal, milyen személyes tulajdonságokkal, ismeretekkel, gyakorlatokkal és képességekkel rendelkezik. Érti, hogy ezek közül melyek piacképesek és melyek állnak kapcsolatban az általa kitűzött céllal, illetve, hogy a munkáltató érdeklődését melyek keltik fel igazán. Megfelelő ismeretekkel rendelkezik tervezett szakmájával kapcsolatban, munkaerőpiaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről. Rendelkezik ismeretekkel, és tapasztalatot szerez a

felkészült álláskeresőkhöz. Képes önéletrajzot készíteni, vagyis képes írásban összegezni céljait, képességeit, végzettségét, felkészültségét és mindazt, amit a munkaadónak egy konkrét állással kapcsolatban nyújtani tud.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanuló törekszik arra, hogy a fejlődési, megélhetési, biztonsági, önérvényesítési, társas szükségleteit minél magasabb szinten, tartalmasabb életvitelben elégítse ki. Érzékeli az anyagi és a kapcsolati tőke értékét és szerepét a társadalomban. Képes információkat keresni és értelmezni különböző egyéni pénzügyi döntésekkel (pl. befektetések, hitelek) kapcsolatban. Kellő ismerettel rendelkezik ahhoz, hogy számlát nyisson, és azt használja.

Médiatudatosságra nevelés

A tanuló tudatosan választ a tanulását, művelődését és szórakozását segítő médiumok között. Képes a média által alkalmazott figyelemfelkeltő eszközöket, képi és hangzó kifejezőeszközöket értelmezni, médiatartalmakat használni. Megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezik a nem kívánatos tartalmak elhárítására.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanuló érti a fenntartható fejlődés jelentőségét. Belátja, hogyan vezetett az emberiség tevékenysége környezeti problémák kialakulásához, érti ezek kockázatát és látja ezzel kapcsolatos felelősségét. Ismer egyes globális problémák és a lokális cselekvések, valamint az egyéni életvitel közötti összefüggéseket. A tanuló saját életvitelével tekintettel van a fenntarthatóság kritériumaira. Képes a fenntarthatósággal kapcsolatban információkat keresni és értelmezni. Érti a nemzetközi összefogás jelentőségét a fenntarthatósággal kapcsolatban.

Kiemelt feladataink:

- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Minden tanuló számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.

- Fel kell készítenünk a tanulókat az önálló ismeretszerzésre, a sikeres munkába állásra a felsőoktatási felvételire.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: érettségi előkészítők, szakkörök, kirándulás, iskolaújság stb.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembe vétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- A gyakorlati oktatásban az értékteremtő projektszemlélet követése.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntéshelyzetek teremtése.
- A tanítási-tanulási folyamatban alkotó jellegű feladatok biztosítása.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világkép kialakulásának és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.

Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező, alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.

Azoknak a hátrányoknak a csökkentésére való törekvés, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink továbbá:

A programtervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás.

A programtervet is magába foglaló programunk összeállításánál elsődleges szempont a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények meghatározása, amelyek ösztönzik a személyiségfejlesztő oktatást. Nevelési programunk összeállításánál ezért elsődlegesek az alábbi feladatok:

- A színes, sokoldalú iskolai élet, tanulás, munka.
- A gyakorlati képzés, az értékteremtő munkavégzés személyiségformáló erejének kihasználása.
- A fenti lehetőségek a tanulók önismeretét, a gondolkodás képességét, együttműködési készséget fejlesszék, eddzék akaratukat.
- Járuljanak hozzá életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.
- A tanuló személyiségének fejlesztése összetett feladat, iskolánk nevelő-oktatóképző munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek meg-szervezésével széleskörűen fejlessze. Ennek megvalósításához pontos folyamat- és eredmény-célokat kellett megfogalmaznunk és kiemelnünk, melyben megjelennek az integrációs célok és feladatok is. Intézményünk a személyiség és közösségfejlesztő munkájában együttműködik a szülőkkel.

<p style="text-align: center;">Folyamatcélok</p> <p style="text-align: center;"><i>(célok, feladatok a nevelési-oktatói folyamat milyenségére utaló megfogalmazásban)</i></p>	<p style="text-align: center;">Eredménycélok</p> <p style="text-align: center;"><i>(célok, feladatok a nevelési folyamat eredményére utaló megfogalmazásban)</i></p>
<p>A magyar és az egyetemes kultúra alapvető értékeit hordozó ismeretek elsajátítása a tanulók életkori sajátosságainak, képességeinek megfelelően.</p>	<p>Életkori sajátosságaiknak, egyéni adottságaiknak megfelelően fejleszteni kell a tanulók alapképességeit (írás, olvasás, matematikai és kommunikációs készség) és személyiségjegyeit. A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a minimumkövetelmények sikeres elsajátítása, a fogyatékoságok eredményes javítása, szakértők (gyógy pedagógus, fejlesztő pedagógus) és a szülők közreműködésével.</p>

Elemi műveltségbeli alapozás: biztonságos szóbeli és írásbeli szakmai nyelvhasználat, alapvető és szakmai képességek, készségek elsajátíttatása.	A természetes gyermeki nyitottságra alapozva fejlesztjük kreativitásukat, beszédképességüket, mozgáskultúrájukat, manuális készségeiket, vizuális befogadóképességüket.
Önálló tanulásra szoktatás, az önművelés iránti igény felébresztése.	Segítséget nyújtunk számukra az önálló tanulási technikák megismerésében.
Személyiségfejlesztő programok segítségével a szociokulturális hátrányok kompenzálása, valamint az eltérő képességű és a tehetséges gyerekek gondozása.	Differenciált foglalkozások módszereivel a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek együtt, egy időben történő fejlesztése.
Közéletiségre nevelés, toleranciakészség alakítása, előítélet-mentesség, multikulturális tartalmak.	Közösségi szerepek gyakorlása, közügyekben való közreműködés, véleménynyilvánítás, a közösségért érzett felelősség átérzése. Helyes értékítélet alapján a másság elfogadása, szolidaritás, a kisebbség iránti tolerancia.
A tanulók munkakultúrájának megalapozása.	A kreatív, tevékenykedtető tanulás-tanítás révén az iskolai önkiszolgáló munka bővítésével munkára nevelés. Az iskolába lépés kezdetétől megismertetjük a gyerekekkel a szellemi és a fizikai munka egyéni és társadalmi hasznát, kialakítjuk a közösségben végzendő munka szokásait.
Tehetséggondozás – művészeti nevelés.	Alkotó, értékteremtő, a személyiséget gazdagító tevékenységek elsajátítása.
Egészséges életmód kialakítása, testi-lelki egészség gondozása. Mindennapos testneveléssel a mozgás igényének, szeretetének kialakítása	Mentálhigiénés programok keretében a gyerekekkel elsajátíttatjuk az egészséges életmód legfontosabb ismerveit. Az egészségkárosító szokások, szenvedélyek kialakulásának megelőzése.

tésével, amelyekkel az utolsó tanítási napon az iskola karácsonyfáját feldíszítik. Ezen időszakban az idegen nyelvi munkaközösség szervezésében a diákok megismerkednek más népek karácsonyi szokásaival, amelyeket társaiknak elő is adnak. Decemberben az utolsó tanítási napon iskolai szintű ünnepséget tartunk.

Emlénapok

A középiskolák számára miniszteri rendelettel bevezetett emlénapok méltó megünneplésére nagy figyelmet fordítunk.

- Kommunista diktatúrák áldozatainak emlénapja,
- A holokauszt áldozatainak emlénapja

Diáknap

A tavasz egyik legfontosabb diákeseményének megrendezésére pályázni kell az osztályközösségeknek különböző, egész napot kitöltő programok ajánlásával. Ezen a napon tanítás nincs, de minden diák az iskolában zajló rendezvényeken vesz részt. A programok lebonyolítását a diákönkormányzat végzi, és felügyeli segítő oktatók részvételével.

Szalmák Éjszakája

Iskolánk minden tavasszal aktívan közreműködik az országos szervezésű Szalmák éjszakája rendezvényeken. Színes és változatos programjainkkal igyekszünk minél szélesebb körben népszerűsíteni iskolánkat.

Ballagás

Minden év májusának kiemelkedő eseménye valamennyi középiskolában a ballagás, ahol iskolánk végzős tanulói búcsúznak társaiktól, tanáraiktól, az iskolától.

Tanévzáró ünnepély

A tanév munkájának lezárása, immár hagyományosan a végbizonyítványok, oklevelek, dicséretetek, jutalmak átadása a teljes iskolai közösség: a tantestület, a nappali tagozatos tanulók jelenlétében.

További rendezvények:

A munkaközösségek által szervezett tanévközi programok:

- Halloween,
- filharmónia,

- Valentin nap,
- tanulmányi és sportversenyek,
- színházlátogatások,
- pályaválasztási előadások.
- Damjanich-hét
- Damjanich szavalóverseny

2.4. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek, egészségi állapotának javítását szolgálja; olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy alapeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termelési helyi fogyasztás összekapcsolásával);
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak, a mozgás beépítése a mindennapi életbe (tartásjavító torna, relaxáció és tánc);
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával;
- környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés

- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele

Egészségnevelési elvek

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedésének fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni, és az életfordulókon (serdülőkor, ifjúkor) fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen – az alapvető értékek mellett – a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme.

Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, a civil közösségek, sport- és egyéb egyesületek, média, stb.

Az egészségkultúráltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.

Már kora gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában a befolyásokkal, amelyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,

- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- az életmóddal kapcsolatos (biológiai-pszichés) tennivalók elsajátításához,
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

Mindennek legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe az egészség érték tudatosításában. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására.

A programba beépül a folyamatkövetés és az eredményvizsgálat. Ehhez idő kell, fontos a többszintűség, a célok, feladatok követhetősége.

Alapelve, célja:

- az egészségkultúráltság emelése,
- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához,
- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- az életvezetési képességek fejlesztése,
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- a környezeti és egészségtudatosság erősödésének előkészítése,
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- az egészségnevelés mentálhigiénés nevelésre való kiterjedése.

Tartalma:

- az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok,
- a feladatok végrehajtását szolgáló program,
- az iskola-egészségügyi szolgálat munkája.

Kapcsolódó szakanyagok:

- módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának méréséhez és minősítéséhez,

- módszertani anyag a mindennapos testneveléshez.

Az egészségnevelés fő jellemzői:

- az egészség megtartása, fokozása,
- az egészség visszaszerzésére irányuló és a személyiség formálását elősegítő tevékenység.

Területei:

- Egészségmegőrzés; a helyes életmód kialakítása.
- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség.
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében.
- Öltözködés.
- Higiénia, tisztálkodás.
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése.
- Ésszerű napirend kialakítása.
- Szűrővizsgálatok.

A vonatkozó ágazati jogszabályok alapján összefoglalva az iskolai egészségvédelem főbb feladatai:

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes, testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, az aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetekhez megoldásokat), a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.

- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászokás elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés szinterei:

- Életviteli feladatok;
- Tanórai feladatok;
- Tanórán kívüli feladatok.

Életviteli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás szintere. A nevelés dimenziói közt az egyik, meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés. A szó tartalmának meghatározása sugallja a feladatokat.

Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akaratukat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- bővítse ismereteiket.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelésóra, természetismeret stb. Kiemelt jelentőségű ahol a tanterv tartalmazza az egészséges életmóddal kapcsolatos problémák, prevenció megoldás területeit.

- „Egészségóra” (a védőnő, pszichológus, segélyszervezetek, KEF, vagy más a témában jártas meghívott előadó foglalkoztató előadása).

Tanórán kívüli foglalkozások:

- délutáni szabadidős foglalkozások,
- sportprogramok,
- témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások,
- egészségét,
- sportrendezvények, kulturális programok,
- kirándulások, erdei iskolák, túrák, sportprogramok,
- együttműködés sportegyesületekkel.

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- testnevelés órákon,
- szabadidőben, rendszeres sportfoglalkozások keretében,
- diáksport egyesület működtetésével, egyedi együttműködési megállapodás alapján,
- egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét,
- sporttáborok szervezése,
- sportversenyek lebonyolítása,
- a diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe.

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

Belső (iskolai) résztvevők:

- az intézményvezető vagy megbízottja,
- az iskolaorvos, védőnő,
- a testnevelő, szaktanárok,
- a diákönkormányzatot segítő oktató,

- az iskolapszichológus.

A külső kapcsolatok lehetőséget biztosítanak az egészségfejlesztési munka kiszélesítésére, valamint a különböző szervezetek, szakemberek, szakértők bevonására.

Egészségnevelés tartalma az iskolánkban:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete,
- a rendszeres testmozgás egészségmegőrzésében való szerepének a felismerése,
- az értékek ismerete,
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe,
- a betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat,
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben,
- a személyes krízishelyzetek felismerése és a kezelési stratégiák ismerete,
- a tanulás és a tanulás technikái,
- az idővel való gazdálkodás szerepe,
- a rizikóvállalás határai,
- a szenvedélybetegségek elkerülése,
- a tanulási környezet alakítása,
- a természethez való viszony,
- az egészséges környezet jelentősége,
- az egészséges táplálkozás,
- a szenvedélybetegségekkel való foglalkozás,
- a szexuális felvilágosítás-nevelés, a családtervezés alapjai,
- az AIDS-prevenció,
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat),
- a testi higiénia,
- a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés),

- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás),
- az egyénileg kialakított mozgásprogram fontossága az egészségmegőrzésben,
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok fontossága a kiegyensúlyozott testi-lelki fejlődésben és az interperszonális kapcsolatokban.

Az iskola egészségfejlesztési-stratégiájának kimunkálása hosszú távú előrejelzés lehet a tanulók életminőségében, a romló tendenciák megfékezésében, a javulás feltételeinek megteremtésében. Célunk az, hogy megtanítsuk a diákjainkat arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét. Ápolják érzelmeiket, ne váljon örömnélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak. Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek.

A teljes körű egészségfejlesztés megvalósulása:

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola szakmai programjában megtervezetten történik. A szaktanárok és az osztályfőnökök, a diákönkormányzat és más, alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását. A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- szakkörök,
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, a Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének, bevonásával,
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó („Egészség hét”/projektnap/témanap) eseményt szervezünk a tanulók számára.

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden oktatója, dolgozója felelős.

A program megvalósulásának ellenőrzése, értékelése

Életvitel - szerűen megvalósuló tevékenységek:

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységek beépülnek a tanuló magatartásformái sorába. A tanítók és a tanárok a tanulók közt élve érzékelik a folyamat fejlődését, és megerősítik a helyes viselkedésmintákat.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés:

A tananyaghoz kapcsolódóan, a tanmenetekben rögzített elsajátítandó ismeretek mérhetőek. Részesei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitel - szerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés:

A munkaterv szerint megszervezett témanapok, témahetek, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Célunk, hogy az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek beépüljenek a tanuló és a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé váljanak. Ezek a programok gyakran versenyztetéssel valósulnak meg, így az eredmények követhetőek.

Visszacsatolás:

A programok és az egész tanév során elért eredmények reális feltérképezése és értékelése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismeretek fejlődnek, a diákok tudása elmélyül. Az iskola és a tanárok éves munkatervet, programtervet és a foglalkozási tervet készít.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. A hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál az egyéni és a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében. Célunk az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetése, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztése, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A tanulók fizikai képességének mérésére egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás.

2.5. A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása

- Fontosnak tartjuk a tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítását.
- Az önkormányzás képességének kialakítása.
- A tanulói közösségek fejlesztése során kialakítjuk a közösségekben, hogy oktatói segítséggel vagy önállóan, közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák), gyakorlati foglalkozások, egyéb foglalkozások (szakkörök, kirándulások, hit-tancsoportok, sportkörök), diák-önkormányzati munka.
- A tanulóközösségek fejlesztésében a tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele.
- A tanulói közösségek irányításánál oktatóaink alkalmazkodnak az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a serdülő és ifjúkori problémákhoz.

A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése

- A tanulói közösségeket irányító oktatók legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek. Olyan oktatói közösség kialakítására törekszünk, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni és tevékenységüket koordinálni tudja. A közösségi nevelés eredményessége érdekében fontosnak tartjuk az osztályfőnök és a gyakorlati oktató szoros együttműködését.

A tanórán, gyakorlati foglalkozáson megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása egyéni képességekhez igazodó munkaformák előtérbe helyezésével önálló és csoportos munkára támaszkodva, a tanulmányi és a munkaerőcsökkenés erősítésével.
- Különböző, változatos munkaformákkal a közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Gyakorlati foglalkozás keretében a különböző csoportszerepek elsajátítása, kipróbálása. Az egyes munkafolyamatok felelősség-megosztása, az együttműködés és a tájékoztatás szerepeinek gyakorlása.
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- A tanulók motiválása, kezdeményezéseiknek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- Szociális kompetenciák fejlesztése (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség).

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.
- A hagyományőrző tevékenységek fejlesztik a közösséget, erősítik a közösséghez való tartozás érzését.
- Sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (múzeumi, kiállítási, könyvtári előadásokon tett csoportos látogatások, stb.) járulunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- Szabadidős tevékenységek.
- A felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervezünk, melyeken a részvétel önkéntes (pl.: túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.).

A diákkör és a diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglévő közösségi munkálatokat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.
- Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

A tanulóknak az intézmény döntési folyamatában való részvételi jogának gyakorlása

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.

Az oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

A diákkörökkel és a diákönkormányzattal kapcsolatos szabályozás az iskolai SZMSZ-ben és a Házirendben található.

A közösségfejlesztés

Célja, hogy segítse az egyén fejlődését, a harmonikus embertársi kapcsolatokat; tudatosítsa a közösségi érdekeket és értékeket. A tanulók oktatása és nevelése közösségi keretek között történik, ezért az iskolának alapvető feladata, hogy a különböző iskolai közösségek (iskola, évfolyam, osztály) keretein belül tudjanak a tanulók eredményesen, az erkölcsi normáknak megfelelően tevékenykedni.

Követelmények:

- Ismerjék meg a társas együttélés szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.
- Sajátítsák el azokat az ismereteket, s gyakorolják azokat a tevékenységeket, melyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek.
- Legyenek nyitottak és megértőek a másság, a különböző kultúrák, életmódok, vallások iránt, becsüljék meg ezeket.

- Legyenek képesek életmódjukra vonatkozó helyes döntéseket hozni.
- Legyenek képesek önellenőrzésre, az ellenőrzés elfogadására, egymás segítésére, egymás segítő szándékú ellenőrzésére.
- Legyenek képesek alkalmazkodni a mindenkori körülményekhez, legyenek felkészülve az életpályájuk során bekövetkező pályamódosításokra.

Feladataink:

- Sokszínű, változatos, a tanulók érdeklődési körének megfelelő iskolai tevékenységet kell kínálni. A tevékenységek megválasztásába, megszervezésébe be kell vonni a tanulókat.
- Lehetőleg minden diáknak legyen lehetősége részt venni az iskolai tevékenység-rendszerben.
- A tanulókat olyan ismeretekkel kell ellátni, amely megelőzi a sérüléseket, elősegíti saját és társaik egészségének, épségének megőrzését.
- Megfelelő motivációval el kell érni, hogy segítőkész magatartással forduljanak a beteg, sérült, fogyatékos társaik felé.
- Nagy figyelmet fordítsunk arra, hogy a tanulók ismerjék meg, fogadják el és gyakorolják a harmonikus, társas kapcsolatok kialakításának erkölcsi alapelveit, hatályait.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok főbb területei

Tanítási órák, osztályfőnöki órák, könyvtárlátogatás, szakkörök, kirándulások, iskolai rendezvények, nyári táborok, színházlátogatások, diákönkormányzat.

A Diákönkormányzatot segítő pedagógiai tevékenységek és feladatok:

- A tanulókat, az őket érintő kérdésekben tájékoztatni kell.
- A fórumokon a tanulóknak érdemi válaszokat kell adni a felvetődő kérdésekre (diákközyűlés, diákönkormányzati ülés, osztályfőnöki órák stb.).

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban választott képviselők által vagy egyénileg is közölhetik az iskola dolgozóival. A felvetődő kérdésekre 15 napon belül válaszolni kell.

2.6. Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai

Az oktató feladatai

Céljaink megvalósítása érdekében az oktató:

- Munkája során példát mutat, különösen a megbízhatóság, becsületesség, szavahihe-tőség tekintetében, ezzel közvetítve ezen értékek fontosságát.
- Az iskolai élet egészére figyelve segíti a közösség tagjainak emberikibontakozását.
- Személyes ügyekben a szeretetről és diszkrécióról sem feledkezik meg.
- Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejleszti szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Rendszeres kapcsolatot tart diákjai osztályfőnökével, oktatóival, a gyakorlati okta-tásban résztvevőkkel, szülőkkel.
- Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként megtervezi egész tanévi mun-káját; a megvalósulás dokumentálását, a reflexiók beépítését a munkája minőségé-nek emelése és tudatosabbá tétele érdekében időben elvégzi.
- Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül. Munkáját pontosság jellemzi.
- Saját órájáról, foglalkozásáról indokolt esetben, az igazgató engedélyével tanulót elengedhet.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és fel-zárkóztatás teendőit.
- A gazdasági igényeket, a szakmai fejlődést figyelemmel kíséri, az elméleti és gya-korlati képzésbe beépíti a korszerű szakképzési ismereteket, technológiákat.
- Ismeri és alkalmazza az iskola szakmai dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban. Ezek szerint cselekszik.
- Részt vesz a oktatótestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény műkö-dési rendjébe, az egészséges és biztonságos intézményi működtetéssel kapcsolato-san felmerülő tevékenységekbe bekapcsolódik.
- Részt vesz az intézmény minőségfejlesztési munkájában.
- Együttműködik a kollégáival; kiemelten szoros együttműködés szükséges az egy osztályban tanítók közösségében, továbbá a szakoktatók között.
- A munkatervben előirt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken részt vesz.
- A tantermekben, szertárban, tanműhelyekben, tornateremben rendet tart, a leltáro-zásban részt vesz.

Az egységes iskolai követelményrendszert minden oktató köteles betartani. Az oktatók és osztályfőnökök minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

Az oktató az adminisztrációs és tájékoztatási feladatai között különösen ügyel arra, hogy a tanuló értékeléséről a digitális ellenőrző könyv/digitális napló útján rendszeresen értesítse a szülőket. A digitális ellenőrző könyv/digitális napló útján a bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt bejegyzéseket pótolja.

Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák, foglalkozások túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén, mint oktató vezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgatóhelyettes és az osztályfőnöki munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító oktatók értekezletének összehívására.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- A pedagógia elvei és gyakorlata alapján az iskola célrendszerének megfelelően nevelési tanítványait.
- Összehangolja az osztályában a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthon érzi magát.
- Szorosan együttműködik az oktatásban részt vevő oktatókkal, a gyakorlati képzés szervezőjével.
- Tanítványai családi hátterének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.
- Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken).

- Az osztályfőnök alaposan ismeri tanítványait, az intézmény pedagógiai elvei szerint neveleli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Koordinálja és segíti az osztályban tanító oktatók munkáját és látogatja óráikat, aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó oktatókkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, logopédus, gyógytestnevelő, feladatokkal megbízott oktató).
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát az oktatótestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, az ellenőrző könyv/digitális napló útján rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat.
- Osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására és büntetésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.
- Az osztályfőnöknek rendszeresen figyelemmel kell kísérnie osztályának tanulóit a tantárgyi és nem tantárgyi tanulási folyamat során. Törekednie kell arra, hogy jelen legyen azokon az eseményeken, melyeken tanulóiknak többsége is részt vesz. Az osztályfőnököknek lehetőségük van az osztályuk tanítási óráit látogatni. Információszerzési és konfliktus megoldási céllal kapcsolatot tart és együtt működik a szaktanárokkal.

- Igazolt mulasztást engedélyezhet a házirendnek megfelelő mértékben.
- Koordinálja az osztály szabadidős foglalkozásait. Szervezi a közművelődési intézményekbe való látogatásokat.
- Nyomon követi a tanulók fejlődését, tevékenységét és konfliktusait a szülői házban és a kortárs csoportban.
- Az osztályfőnököknek, mint oktatóknak törekednie kell arra, hogy osztályában:
 - kultúrákövetítőként,
 - fejlesztőként,
 - a csoport vezetőjeként,
 - a csoport életének szervezőjeként,
 - értékelő oktatóként irányítsa a rábízott tanulók életét, munkáját.
- Felelősséget kell vállalnia tanítványai viselkedéskultúrájáért, személyi biztonságukért, a környezettisztaság megőrzése érdekében tanúsított magatartásukért.
- Törekednie kell a munka világának, a munkamegosztásrendszerének bemutatására. Mindezt hozzáigazítja a tanulók képességeihez, növelve ezáltal pályaismeretüket, formálva pályaválasztási kompetenciájukat.
- A továbbtanulásra jelentkezést megelőzően segíti a pályaválasztási munkát.
- Rögzített szempontok alapján munkájáról tanév végén rövid írásos beszámolót ad a munkaközösség vezetőjének, illetve az iskolavezetésnek.

2.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Az együttnevelés az intézmény egészében pedagógiai hatással bír: pozitív emberi értékek, tulajdonságok kialakítására törekvés (a szeretet, a jószág, a becsületesség, az őszinteség, az önzetlenség, a szorgalom, a segítőkészség, a tolerancia, a felelősségérzet példáinak erősítése), az együttműködési képesség kialakítása, az empátia fejlesztése.

Kiemelt figyelmet érdemlő tanulók a sajátos nevelési igényű; a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő; a kiemelten tehetséges; a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.

Alapvető pedagógiai feladatunk a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, amelynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás, valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

Tevékenységeink:

- Az osztályfőnök a nyilvántartás mellett a szociális és hatósági intézményhálózattal való kapcsolattartást is biztosítja.
- Az osztályfőnök együttműködik az iskola minden érintett oktatójával, a diákönkormányzattal, tagja az osztályfőnöki munkaközösségnek és kapcsolatot tart az egészség- és környezeti neveléssel is foglalkozó munkaközösségekkel. Segítséget nyújtja kortárs segítő hálózat kiépítéséhez és a segítők koordinálásához.

Iskolánk a nevelési tanácsadóval, és a gyermekjóléti szolgálattal az alábbi területeken működik együtt:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- Ingyenes tankönyv biztosítása a jogszabályi kereteknek megfelelően.
- Felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások a szakértői vélemények alapján készült intézményvezetői határozatok alapján.
- A oktatók és a tanulók személyes kapcsolatai.
- Pályaorientáció.
- A szülőkkel való együttműködés.
- A szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.
- A szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő gyermekek:

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat.

Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a tanuló megfelelő szakemberhez való irányítása, speciális csoportba javaslása. Együttműködünk a gyógypedagógusokkal, a pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:(az iskola sajátosságai szerint)

- a belépő évfolyam év eleji tudásszint mérése valamennyi tantárgyból, különös tekintettel a szövegértésre és a matematikai kompetenciára,
- a problematikusnak ítélt tanulók szakértői vizsgálatának kérése,
- tanulásmódszertani ismeretek alkalmazása a tantárgyi órákon,
- szoros kapcsolat az általános iskolákkal, a nevelési tanácsadóval és a gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- az oktatók és a tanulók személyes kapcsolattartása,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a szakmai felsőfokú továbbtanulás irányítása, segítése,
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése,
- az egy osztályban tanító oktatók együttműködése, egységes nevelési elvek alkalmazása;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósítása,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonása,
- a szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról,
- kedvezmények, mentességek biztosítása a törvény alapján,
- iskolapszichológus segítő tevékenysége.

- Az osztályfőnök közreműködésével külső szakember segítségét is igényelheti (nevelési tanácsadó, gyermekjóléti szolgálat, iskolapszichológus).

Az osztályfőnök a btmn-es tanulókról az iskolapszichológus bevonásával egyéni fejlesztési tervet készít, amelyet az iskolavezetés bevonásával az alábbi segítőhálózat segítségével valósít meg: osztályfőnöki munkaközösség, osztályban tanító oktatók, iskola-egészségügyi szolgálat, külső szakértők bevonása: rehabilitációs bizottság, nevelési tanácsadó

Sajátos nevelési igényű tanulók:

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerinti speciális implementációjú tanterv szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékoságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazottaknak megfelelően folyik.

Azokat az SNI tanulókat oktatjuk együtt a többségi tanulókkal, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, és az egyéni foglalkozásokat jelenthet.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások figyelembe vételével, speciális szakemberek *igénybevételével folyik*.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények segítségét.

Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás

Kiemelten tehetséges tanuló az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelhető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden oktató, de elsősorban a szakmai oktató, gyakorlati ismereteket oktatónak és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.

E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, és a legszorosabb együttműködést igényli a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel. A gyakorlati oktatásban különleges tehetséget felmutató tanulók fejlesztése a gyakorlati képzésben részt vevő gazdálkodó szervezetekkel való együttműködés keretében folyik.

- A tehetséggondozás módszereiben célirányos tanulásszervezési eljárásokat alkalmazunk, ösztönözzük az oktatók szakirányú továbbképzéseit (tanulásmódszertan, tehetségdiagnosztika).

A tehetségfejlesztés tevékenységei iskolánkban:

- bemeneti mérések, különös tekintettel a motivációra, tehetség-nyilvántartás,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- emelt óraszámú tantárgyak tanítása,
- tehetséggondozó programok (szakkörök, művészeti foglalkozások, dráma, vizuális kultúra, szakmai diákkörök),
- tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások, felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre,
- iskolai sportkör,
- vetélkedő megrendezése, kiállítások szervezése,
- felkészítés a felsőfokú továbbtanulásra, ennek irányítása, segítése,
- személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése,
- kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről,
- versenyeztetés,
- Részvétel a Szakma Kiváló Tanulója (SZKTV - Szakma Sztár Verseny) és a Szakmai Érettségi Tantárgyi Versenyen (OSZTV),
- tantárgyakhoz köthető, szakmai, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten.

Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok

Feladatok

A gyermek-és ifjúságvédelmi feladatokat a közoktatási, a gyermekvédelmi, a szociális ellátásról szóló törvények és az iskolák működését szabályozó miniszteri rendelet határozzák meg. E jogszabályok alapján az iskolában a gyermekvédelmi teendők ellátása a vezető, a oktatók, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladatkörébe tartozik. Iskolánkban az ifjúságvédelmi feladatellátás szervezett keretek között, az ifjúságvédelmi felelős irányításával történik, melyben további jelentős feladatokat látnak el az osztályfőnökök és a szaktanárok, valamint a vezetők. Alapvető célunk e tevékenység során korunk veszélyforrásaival szemben a tanulóink személyiségének, életszemléletének olyan irányú fejlesztése, mely képessé teszi őket a helyes ítéletalkotásra, a negatív jelenségek elutasítására – a prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve segítségnyújtás annak megszüntetésében.

Az intézmény vezetője felel:

- a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért,
- a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátásáért,
- a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok irányításáért.

Minden oktató kötelessége:

- védeni a gyermeki jogokat,
- közreműködni a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Általános gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenység: a tankötelezettség biztosítása, a bűnmegelőzés, szabadidős programok bevezetése, hátrányos és veszélyeztetett gyermekek szűrése. Ez minden oktató, kiemelten a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladata.

Speciális gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok megvalósítását segítő tevékenység a veszélyeztetettség feltárása, családlátogatás, igény szerinti foglalkozások megszervezése, gyermekvédelmi feladatok ellátása külső támogatással.

Elsősorban a megelőzésre helyezük a hangsúlyt:

- nevelési eljárásainkkal a lehető legnagyobb mértékben közelíteni kívánjuk egymáshoz az eltérő anyagi és társadalmi helyzetű tanulóink neveltségi és tudásszintjét,
- törekszünk a „másság” elfogadtatására,
- szeretnénk megtanítani őket együtt élni hátrányos helyzetű társaikkal, a rászorulókat a segítség elfogadására,

- gondos felderítőmunkát végzünk az iskolánkba lépő új tanulók – 9. osztályosok és más iskolából érkezettek – között,
- nem zárkózunk el a nevelési problémával, beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel küzdő, más iskolából jött diákok fogadásától sem. A közösségre és szakmai ismereteinkre támaszkodva, legjobb tudásunk szerint próbáljuk integrálni őket.
- felismerve a tanulókra leselkedő veszélyeket, bekapcsolódtunk a dohányzás, alkohol, drog elleni programokba,
- a különleges bánásmódot igénylő vagy valamilyen részképesség- vagy fejlődési zavarral küzdő gyermekek számára biztosítjuk a megfelelő ellátást,
- a deviáns magatartási formák kialakulásának megelőzésére, egyénre szabott nevelést, a fejlesztésre szorulóknál között egyénre szabott követelményrendszert alkalmazunk,
- a határtalan és a szülői, felnőtt kontroll nélküli televíziózás ártalmairól, a számítógép felügyelet nélküli mértéktelen használatáról rendszeresen szólnak a szülői értekezleteken és fogadó órákon,
- az osztályfőnökök tartós megbízása lehetővé teszi, hogy a veszélyhelyzetbe kerülő vagy abban szenvedő tanulóinkat a legrövidebb idő alatt a megfelelő segítségnyújtási formában, tanácsadásban részesítsük,
- fokozott figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókra,
- évente felmérjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, a gyermekvédelmi felelős folyamatosan nyomon követi fejlődésüket. A már kialakult hátrányos helyzet illetve veszélyeztetettség esetén igyekszünk orvosolni a bajt. Munkánk eredményessége érdekében szoros és jó kapcsolatot építettünk ki más intézmények szakembereivel:
 - iskolaorvossal, védőnővel,
 - családgondozóval,
 - fejlesztő oktatóval, logopédussal,
 - a rendőrség és
 - a gyámhatóság munkatársaival.

Igyekszünk az ingerszegény környezetből érkezőket élményekhez juttatni kirándulások, táborozások, kulturális és sportprogramok, vetélkedők szervezésével. Megemlékezünk a hagyományos ünnepekről, (mikulás, karácsony, farsangi bál, húsvét, gyereknap), ápoljuk hagyományainkat, élményt és példát adva azok számára is, akiknél ez otthon nem adatik meg.

A tanulási nehézségekkel küzdő tanítványainkat korrepetáljuk, fejlesztjük.

Tanítványaink szüleivel állandó a kapcsolatunk.

A megelőzésben, a problémák észlelésében fontos szerepe van a fejlesztő oktátónak, iskolapszichológusnak, hiszen a napi munka során ki kell szűrni azokat a gyermekeket, akik tanulási és teljesítményzavarban szenvednek.

A gyermek-és ifjúságvédelmi felelős segíti a oktatót, tájékoztatja a tanulókat, hogy milyen problémával kihez lehet fordulni, fogadóórát tart, családlátogatáson megismeri a problémás gyermekek családi környezetét és aktív tagja a gyermekvédelmi jelzőrendszernek.

Tevékenységek:

Iskolánk pedagógiai munkáján belül az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósulását:

- Felzárkóztató foglalkozások.
- Tehetséggondozó foglalkozások.
- A differenciált oktatás és képességfejlesztés.
- A pályaválasztás segítése.
- Személyes egyéni tanácsadás.
- Egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése.
- Családi életre történő nevelés.
- Egészségügyi szűrővizsgálatok.
- Tájékoztatás a családsegítő és gyermekjóléti szolgáltatásokról.
- A tanulók szabadidejének szervezése.
- A tanulók szociális helyzetének javításához kellő információ megadása a szülők részére.
- Segélyek, támogatások esetenkénti kezdeményezése.
- Ösztöndíjak, pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése.
- Fejlesztő-foglalkozások.
- Felvételire felkészítő foglalkozások.
- Tanulmányi versenyekre való felkészítés.
- Kompetencia alapú oktatás.

2.8. A tanulóknak a szakképző intézmény döntési folyamataiban való részvételi joga, gyakorlásának rendje

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.

Az oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

A diákkörökkel és a diákönkormányzattal kapcsolatos szabályozás az iskolai SZMSZ-ben és a Házirendben található.

Az iskolai diákság munkáját az **Iskolai Diákbizottság (IDB)** irányítja, munkáját az igazgató által megbízott oktató segíti. Az IDB munkájának, rendezvényeinek segítése minden oktató, osztályfőnök fontos feladata. Az IDB tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

- A közösség személyiségformáló erejére támaszkodva erősíti a pozitív erkölcsi értékeket.
- A közösségek biztosítanak terepet a növendékek önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakozásához
- Az önkormányzati munkát magasabb szintre helyezzük, közösségformáló tevékenységét iskolai szinten bővítjük.

2. Az IDB tagjai, feladatai:

- Az IDB felnőtt vezetőinek létszáma: 1 fő
- Az IDB gyermek vezetői: minden osztály képviselője.
- Az IDB minden tagjának joga a tisztségviselők megválasztásában részt venni, mint választó és, mint választható személy.
- Az IDB minden tagjának joga a diákönkormányzat bármely tisztségviselőjéhez kérdést intézni, és arra érdemleges választ kapni.
- A diákszövetség elnökségének, 3 évenkénti ill. rendkívüli összehívása.
- Mozgósítás tanulmányi versenyekre, vetélkedőkre, sportrendezvényekre.
- Az iskolai hagyományok ápolása.
- Az iskola közösségi életének szervezése.

- A közösségi élet színterének tiszta, esztétikus, otthonos gondozása (dekorációs verseny).

3. a) Az IDB érdekegyeztetési, érdekvédelmi tevékenységet lát el.

Az IDB többféle jogköre van: döntési, egyetértési, véleményezési és javaslattételi. Az iskolai szervezeti és működési szabályzata (SZMSZ) előírja a diákönkormányzat és az iskola vezetői közötti kapcsolattartás formáját és rendjét.

Az IDB SZMSZ pedig konkrétan magában foglalja a működésével kapcsolatos információkat. Emellett minden tanévben készül munkaterv, amely a megvalósítandó programokat tartalmazza.

b) Az IDB - a nevelőtestület véleményének kikérésével - dönt:

- a saját működéséről,
- a működéshez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli nap programjáról (Diáknap).

c) Az IDB egyetértési jogot gyakorol:

- az iskolai házirend elfogadásakor és módosításakor,
- a tanév rendjének összeállításakor,
- az iskolai szervezeti és működési szabályzat tanulókat közvetlenül érintő részeinek elfogadásakor és módosításakor.

4. a) A nevelőtestület és az osztályfőnökök szerepe a diákéletben:

- hozzájárulnak a rendezvények sikeres lebonyolításához, irányítják a diákok érdeklődését,
- megkönnyítik, gördülékennyé teszik az információáramlást,
- lehetővé teszik, hogy a diáktanács üléseit követő osztályfőnöki órán a diákvezetők beszámoljanak az aktuális problémákról, feladatokról, programokról.

b) Az iskola vezetőségének szerepe a diákéletben:

- hozzájárul az IDB működéséhez,
- biztosítja a diákok munkájához szükséges helyiségeket és eszközöket,
- évente többször részt vesz az üléseken.

2.9 A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskolai oktatás, a tanuló személyisége harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülők és az oktatóközösség együttműködése.

Ennek alapja a tanuló iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a tanuló személyiségének kedvező fejlődése.

A diákok és az oktatók együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon, az iskola weboldalán keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az oktatók folyamatosan (szóban, illetve a digitális naplón keresztül vagy az ellenőrzőben írásban) tájékoztatják.

A szülők és az oktatók kapcsolattartása, együttműködésének formái:

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják: az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten. Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein. A szülők a gyermekük előre haladásáról, az esetlegesen felmerült problémákról a digitális naplóból folyamatosan tájékozódhatnak. A hozzáférést a szülők az osztályfőnöktől év elején vehetik át.

Együtműködési formák:

- Családlátogatás (önállóan illetve a családsegítő szolgálattal együtt is, szükség esetén)
- Egyéni beszélgetés
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Írásbeli tájékoztató
- Előadások szervezése
- Közös kirándulások
- Pályaválasztási tanácsadás
- Nyílt tanítási nap a nyolcadikosok és szüleik számára
- Kihelyezett szülői értekezlet az általános iskolák hívására
- Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás

Az intézményi közösségek kapcsolattartásának rendjét az iskolai SZMSZ tartalmazza.

Az intézmény kapcsolattartása az alábbi szakmai szervezetekkel:

- Gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek
- Gyámhatóság
- Szakmai szolgáltató szervezetek
- Szakszolgálatok
- Iskola egészségügy
- Területileg illetékes kamara
- Gyakorlati képzésben résztvevő gazdálkodó szervezetek
- Iskola képzési profiljába tartozó szakmai szervezetek
- Kulturális és sportszervezetek
- Civil szervezetek

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza. Az egyes munkaköri leírások tartalmazzák az intézményi kapcsolattartók feladatait, a kapcsolattartás formáját, módszerét, gyakoriságát és a beszámolási kötelezettséget.

2.10. A tanulmányok alatti vizsga szabályai, valamint a szóbeli vizsga követelményei

Tanulmányokhoz kapcsolódó vizsgák

Tanulmányokhoz kapcsolódó vizsgákat az előírt esetekben szervez az iskola (egyéni tanulmányi rend, előrehozott érettségizők, intézményvezetői határozat, oktató testületi döntés alapján kötelezettek esetében).

A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell a tanulót és a szülőt. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaidőszakát a tanulmányok alatti vizsgát megelőző három hónapon belül kell kijelölni. A tanulmányok alatti vizsga időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell. Vizsgát – a rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.

A szabályosan megtartott tanulmányokhoz kapcsolódó vizsga nem ismételhető.

Az osztályozó, a különbözeti, a pótló és a javítóvizsga követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg.

A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a KKK és szakképzési programkövetelmény alapján készült a Szakmai Program részét képez az, adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az intézmény három időszakot biztosít a lebonyolításra: augusztus, január és április folyamán. (Intézményi döntés szerint) A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott, és közzé teszik az intézmény honlapján.

Ágazati alapvizsga

A tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit országosan és egységesen méri. Az ágazati alapvizsgát a tanuló az ágazati alapoktatást követően tehet. Szakmai tartalmát a KKK-k határozzák meg. Az ágazati alapvizsgát a szakképző intézmény szervezi, az intézmény oktatóiból és az elnökből (gazdasági kamara delegálja) álló vizsgabizottság előtt. Az ágazati alapvizsga teljesítése az év végén adott bizonyítványba be kell írni.

A tanuló magasabb évfolyamra nem léphet, ha elégtelen ágazati alapvizsgát tett. Amennyiben elégtelen ágazati alapvizsgát tett, a javítóvizsgát a tanév második felében teheti le. A javítóvizsgán is elégtelen ágazati alapvizsgát tett a tanuló, a tanév végén nem minősíthető és a tanulmányait az ágazati alapoktatás megismétlésével folytathatja.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait egyéni tanulmányi rendben végzi,
- előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tantárgyból,
- hiányása az előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható,
- amennyiben az oktatótestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanulónak – az ideiglenes vendégtanulói jogviszony időtartamának kivételével – egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven foglalkozást vagy egy adott tantárgyból a foglalkozások harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha az oktatói testület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. Az oktatói testület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz foglalkozást. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti. A szakképzésben a gyakorlati oktatásra vonatkozó mulasztásokkal kapcsolatos szabályokat az intézmény szakmai programja tartalmazza. Ha a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek a szorgalmi időszakban teljesítendő szakirányú oktatásról való igazolt és igazolatlan mulasztása egy tanévben meghaladja az adott tanévre vonatkozó összes szakirányú oktatási idő húsz százalékát, a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja. Ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szorgalmi időszakon kívüli egybefüggő gyakorlatról való igazolt és igazolatlan mulasztása meghaladja a szorgalmi időszakon kívüli egybefüggő gyakorlat foglalkozásainak húsz százalékát, a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az évfolyam követelményeit nem teljesítette és magasabb évfolyamba nem léphet. Az igazolatlan mulasztás nem haladhatja meg a szorgalmi időszakon kívüli egybefüggő gyakorlat foglalkozásainak öt százalékát. Az igazolatlan mulasztást a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy pótolni köteles. Ha a tanuló, illetve

a képzésben részt vevő személy mulasztása az e bekezdésben meghatározott mértéket eléri, és a mulasztását a következő tanév megkezdéséig pótolja, magasabb évfolyamba léphet. Az adott tanév hátralévő részében nem részesülhet ösztöndíjban a tanuló, ha az igazolatlan mulasztása eléri a hat foglalkozást.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Különbözeti vizsga

- Különbözeti vizsgát a tanuló abban a szakképző intézményben tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja. A különbözeti vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határral a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

- írásbeli határozat alapján engedélyezték,
- tanulmányait a ... évfolyamon valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni és ezt megelőzően csak középszinten tanulta,
- átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni, és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

Javítóvizsga

Ha a tanuló a tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a oktatótestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti, a meghatározott követelményeket vagy nem jelenik meg, évet ismételni köteles. A javítóvizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola bejáratára kell kifüggeszteni és az iskola honlapján kell elhelyezni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

- neki fel nem róható okból elkésik, távol marad,
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

A pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

Alkalmassági vizsga

A szakképző intézménybe csak olyan tanulót lehet felvenni vagy átvenni, aki az általa választott szakmára vonatkozóan a képzési és kimeneti követelményekben előírt egészségügyi alkalmassági, továbbá a pályaalkalmassági követelményeknek megfelel, és ez alapján előreláthatóan nincs akadálya a szakmai vizsgára bocsátásnak.

	Foglalkozás- egészségügyi alkalmassági vizsgálat	Pályaalkalmassági vizsgálat
Informatikai rendszerüzemeltető (2016. Kerettanterv)	-	-
Irodai titkár (2016. Kerettanterv)	x	x
Bördízműves (2016. Kerettanterv)	x	-
Bőrtárgykészítő (2016. Kerettanterv)	x	-
Cipőkészítő (2016. Kerettanterv)	x	-
Eladó (2016. Kerettanterv)	x	-
Számítógép-szerelő, karbantartó (2016. Kerettanterv)	-	x
Informatikai rendszerüzemeltető (2018. Kerettanterv)	-	-
Irodai titkár (2018. Kerettanterv)	x	-
Pedagógiai és családsegítő munkatárs (2018. Kerettanterv)	-	-
Kereskedelmi értékesítő (2020. KKK)	x	-
Vállalkozási ügyviteli ügyintéző (2020. KKK)	-	-
Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus (2020. KKK)	-	-
Bőrtermékkészítő (2020. KKK)	x	-
Gyermek- és ifjúsági felügyelő (2020. KKK)	x	-

Írásbeli vizsga szabályozása 20/2012. EMMI-rendelet alapján;

Szóbeli vizsga szabályozása 20/2012. EMMI-rendelet alapján;

Gyakorlati vizsga

Gyakorlati vizsga általános szabályai:

- a gyakorlati vizsga esetén kötelező a vizsgázót tájékoztatni a gyakorlati vizsga rendjéről,
- a gyakorlati vizsgarészt a vizsga feladatok számától függetlenül egy érdemjeggyel kell értékelni,

Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje:

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

Vizsgatárgyak részei:

	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Irodalom	X	X	
Magyar nyelvtan	X	X	
Történelem, társadalomismeret	X	X	
Idegen nyelv	X	X	
Matematika	X	szükség esetén	
Fizika, Földrajz Kémia, Biológia Természetismeret Természettudomány	X	X	
Testnevelés			X
Informatika			X
Ének - zene	X	X	
Szakmai tantárgyak	X	X	tantárgytól függően

Az intézményben lefolytatott vizsgákkal kapcsolatos jogorvoslati lehetőség a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben, valamint a nemzeti köznevelési törvény vizsgákra vonatkozó részeiben található.

2.11. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől és az átvételtől az igazgató dönt. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre, a tanulót a tanulói jogviszonyon alapuló jogok és kötelességek ettől az időponttól kezdve illetik meg és terhelik. Jogszabály és a házirend egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez kötheti.

Felvétel

Iskolánk a felvételi kérelmekről az alábbiak szerint dönt:

- technikum esetén a tanulmányi eredmények és a szakképzésre vonatkozó jogszabályok szerinti egészségügyi, pályaalkalmassági követelmények teljesítése,
- szakképző iskola esetén az általános iskolai tanulmányi eredmények és az egészségügyi, pályaalkalmassági követelmények teljesítése.

Intézményünk az általános iskola 7. osztály év végi és 8. osztály félévi eredményeket veszi figyelembe.

Szakképző intézmény felvételi tájékoztatót készít, és azt a honlapján nyilvánosságra hozza, valamint a KIFIR rendszerében is közli. A felvételi tájékoztató tartalmazza:

- az iskola OM-azonosítóját, telephelyenként a meghirdetett tanulmányi területek leírását, az azokat jelölő belső kódokat,
- a felvételi eljárás rendjét,
- a felvételi kérelmek elbírálásának, rangsorolásának módját, szabályait, ezen belül különösen a teljesítmények értékelésének módját és figyelembe vételének arányait,
- a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő jelentkezőre vonatkozó speciális elbírálási szabályokat,
- szakképzésre vonatkozó szabályok alapján az egészségügyi, pályaalkalmassági követelményeket.

Átvétel

A felsőbb évfolyamra jelentkezéskor az iskola vizsgálja a: tanuló megelőző tanulmányait, a választandó osztály befogadóképességét, az osztály struktúráját.

Az átvétel igazgatói határozattal engedélyezhető:

- előzetes tanulmányok beszámításával,

továbbá:

- különbözeti vizsgával,
- egyéni segítségnyújtással,
- türelmi idő biztosításával,
- évfolyamisméltléssel.

Az átvételt megelőzően az iskola az alábbi tárgyakból különbözeti vizsgát ír elő a jelentkezőnek (amennyiben azokat a kibocsájtó iskolában nem tanulta, vagy jegyeket nem szerzett az adott tantárgyakból):

- technikumban érettségi vizsgatantárgyak és szakmai tantárgyak.
- szakképző iskolában szakmai tantárgyak.

Az átvétel feltétele: az eredményes különbözeti vizsga, vagy az iskolában oktatott tantárgyak tanulásának jegyekkel történő igazolása.

A vizsga idejét az iskola igazgatója határozza meg.

A szakképzésre vonatkozó további átvételi szabályok:

- Az ágazati alapvizsgát tett tanuló átvétele az ágazati alapoktatás tekintetében nem köthető különbözeti vizsgához, ha az átvételre az ágazati vizsga letételét követően kerül sor.
- Szakképző intézménybe csak olyan tanulót lehet felvenni, aki az általa választott szakmára vonatkozóan a képzési kimeneti követelményekben előírt egészségügyi alkalmassági, továbbá a pályaalkalmassági követelményeknek megfelel, és ez alapján nincs akadálya a szakmai vizsgára bocsátásnak.

2.12 Az elsősegély – nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,

- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és-jártassággal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén,
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, a Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével,
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe,
- támogatjuk a oktatók részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási továbbképzésen.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a szakmai program mellékletét képező szakképzési kerettantervek tartalmazzák.

3. A szakképző intézmény oktatási programja

3.1 A kötelező és nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga

A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

Iskolánk helyi tanterve

A 2016/2017. tanévtől:

- Kerettanterv a szakgimnáziumok 9-12. évfolyama számára
- Kerettanterv a szakközépiskolák 9-13. évfolyama számára
- Kerettanterv a szakiskolák számára
- Kerettanterv a szakiskolát végzettek középiskolája számára

2020/2021 tanév

- KKK technikum 9-13. évfolyam
- KKK szakképző iskola 9-11. évfolyam

A kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma

Az iskola bizonyos tantárgyak/tantárgycsoportok esetében választást kínálhat fel a tanulóknak. Ebben az esetben a tanuló, a tanuló szülője az iskolába lépéskor a jelentkezéssel egy időben választ e tárgyak közül. Ez a választás a tanulmányi idő végéig tart.

Amennyiben valamilyen oknál fogva a szülő e választását felülbírálja és élni kíván változtatási jogával, úgy ezt írásban kell kezdeményeznie a megelőző tanév május 20-ig, a jogszabályi előírások alapján. Az iskola vezetősége a tanulót oktatók véleményének kikérésével hozza meg döntését, melynek feltétele a különbözeti vizsga letétele. A különbözeti vizsga a követelmények optimum szintjét kéri számon.

A tanuló az iskola kínálatából egyéb foglalkozásokat is választhat. Ezekre a tantárgyválasztás szabályai vonatkoznak. Abban az esetben, ha a foglalkozáson való aktív részvétel előzetes ismeretekhez is köthető, úgy a változtatásnál előzetes ismeretek felmérése szükséges.

Konkréten meg kell nevezni, melyek a választható tantárgyak, melyik évfolyamon, milyen óraszámban, egyénileg vagy tanulócsoporthoz, és azt is, hogyan módosítja ez az óratervet, illetve a tantárgyi tartalmakat.

A szakgimnáziumi és szakközépiskolai helyi tantervekben a szabadon tervezhető órakeret felhasználását az óraterv tartalmazza.

A technikumban és a szakképző iskola esetében a szabadon tervezhető órakeret felhasználását az óraterv tartalmazza

A fenti a normál óraterv, ha az iskolában van specialitás, emelt szint, stb. akkor annak külön óraterve van, és ide kerül.

A szabadon tervezhető többletórák megtanítandó és elsajátítandó tananyagát az egyes tantárgyak helyi tantervénel lehet megtalálni.

3.2 A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Az Európai Unió által ajánlott, a Nat-ban meghatározott kulcskompetenciák, az ezeket célzó kompetenciafejlesztés a szakképző iskolák helyi tanterveinek kialakításakor is mérvadó.

A tanulás kompetenciái

A tanuló a 9-10. évfolyam végére képes figyelmét összpontosítva kitartóan, önállóan tanulni, saját tanulását megszervezni. A tanuláshoz való hozzáállása pozitív. Képes motivációja folyamatos fenntartására, felismeri képességeinek, készségeinek erős és gyenge pontjait, munkáját tárgyilagosan értékeli. Képes arra, hogy szükség esetén tanácsot, támogatást kérjen. A tanuló megtanulja saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Ismeri és érti saját tanulási stratégiáit, felismeri szükségleteit és lehetőségeit. Képes arra, hogy szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen.

A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

A tanuló hétköznapi kommunikációs helyzetekben alkalmazza a különféle beszédműfajok kommunikációs technikáit. Beszélgetés, vita során képes mások álláspontjának értelmezésére, saját véleménye megosztására, megvédésére vagy korrekciójára. Önállóan olvas és megért nyomtatott és elektronikus formájú irodalmi, ismeretterjesztő szövegeket. Szabatosan használja a választott szakmacsoport tanult szakszókincsét. Mérlegelő módon vesz részt az infokommu-

nikációs társadalom műfajainak megfelelő információszerzésben és információátadásban. Képes szövegalkotásra a társadalmi (közösségi) élet legfontosabb területein a papíralapú és az elektronikus műfajokban. Törekszik a normakövető helyesírásra, képes az önálló kézikönyvhasználatra. Képes egyes nem verbális természetű információk verbális leírására, értelmezésére.

Valós élethelyzetekben is tudja használni a tanult idegen nyelvet a produktív készségek (írás és beszéd) alkalmazásával is. Megérti a fontosabb információkat a világos, mindennapi szövegekben. Egyszerű, összefüggő szöveget tud alkotni ismert vagy az érdeklődési körébe tartozó témában. Megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Képes egyszerű interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

A digitális kompetenciák

A tanuló egyre motiváltabbá válik az IKT-eszközök használatában. A tanuló képes a számítógép használatára, lehetőségeinek önálló alkalmazására a tanulásban és a mindennapi életben. Nyitott és motivált az IKT nyújtotta lehetőségek kihasználásában. Gyakorlattan kapcsolódik be az információmegosztásba, képes részt venni az érdeklődési körének, választott szakterületének megfelelő együttműködő hálózatokban. Felismeri és ki is használja az IKT nyújtotta lehetőségeket a feladatok, problémák megoldásában saját szakterületén. A tanulóban kialakul az IKT alkalmazásának adekvát magatartása, elfogadja a kommunikáció és az információfelhasználás etikai elveit. Felismeri az IKT interaktív használatából adódó esélyeket, tudatosan törekszik ezek mérséklésére.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A tanuló képes matematikai problémák megoldása során és mindennapi helyzetekben egyszerű modellek alkotására, illetve használatára. Felismer egyszerű ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, és törekszik ezek pontos megfogalmazására. Gyakorlott a mindennapi életben is használt mennyiségek becslésében, a mennyiségek összehasonlításában. Képes következtetésre épülő problémamegoldás során egyszerű algoritmusok kialakítására, követésére. Kialakul az absztrakciós, analízáló és szintetizáló képessége. A tanuló mérlegelő gondolkodásának fejlesztése többek között a feladatok megoldása során kapott eredmények elemzésén és értékelésén keresztül történik.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A tanuló képes együttműködni társaival az iskolai és az iskolán kívüli életben egyaránt. Önként vállal feladatokat különböző, általa választott közösségekben. Képes társai számára segítséget nyújtani ismert élethelyzetekhez kapcsolódó problémák megoldásában. Megérti és elfogadja, hogy a közösség tagjai felelősek egymásért. Képes megfogalmazni véleményét a közösséget érintő kérdésekben, meghallgatja és képes elfogadni mások érvelését. A magyar és az európai kultúra, illetve hagyományok megismerésével kialakul a tanulóban az országhoz, a nemzethez és Európához való tartozás tudata.

A tanulmányok végére képes helyes döntéseket hozni, illetve segítséget elfogadni konfliktushelyzetekben. Képes a stressz és a frusztráció megfelelő kezelésére. Törekszik a személyes előítéletek leküzdésére, képes a kompromisszumra.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A tanuló képes korának megfelelő, különböző művészeti (zenei, irodalmi, dramatikus, képzőművészeti, fotó- és film-) élmények több szempontú befogadására, élvezetére. Képes szabad asszociációs játékokra, gondolatok, érzelmek, hangulatok kifejezésére különböző művészeti területeken alkalmazott kifejezőeszközök, módszerek, technikák alkalmazásával.

Felismeri, hogy a művészetek érzelmi, gondolati, erkölcsi, esztétikai élmények, a tapasztalatszerzés forrásai. Tudatosul benne a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség jelentősége. Nyitott műalkotások befogadására, életkorának megfelelő szintű értelmezésére.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A tanuló ismert élethelyzetekben egyre inkább képes mérlegelni, önálló döntéseket hozni és felmérni döntései következményeit. Terveket készít céljai megvalósításához és – esetenként segítséggel – meg tudja ítélni ezek realitását. Csoportos feladathelyzetekben részt tud venni a végrehajtás megszervezésében, a feladatok megosztásában. A tanuló felismeri, hogy a munkavégzés az egyén, a család és a társadalom létfenntartását biztosítja; belátja, hogy a munka sokszor küzdelmekkel jár, ugyanakkor személyiségépítő, társadalmi összetartozást is erősítő tevékenység. Tudatosan készül a munka világához kapcsolódó döntéshelyzetek megismerésére. A tanuló képes csoportos munkavégzésben részt venni, a közös feladatok, az iskolai élethez kapcsolódó problémák megoldása során képes a munka megtervezésére és irányítására, társai vezetésére. Együttműködik társaival, képes a feladatmegoldást segítő információk megosztására. Vannak elképzelései az egyén társadalmi-gazdasági feladataival, boldogulásával kapcsolatban.

Nyitott a gazdaság működéséhez, az egyén gazdasági szerepéhez (pl. vállalkozás) kapcsolódó témák iránt, egyre realisabb elképzelései vannak saját jövőjét illetően. Nyitott és érdeklődő a mindennapi életét érintő pénzügyi és jogi kérdések iránt.

Egységesség és differenciálás

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő közismereti vagy szakmai teljesítményre képes tanulókat; segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el szakmájuk gyakorlása közben, és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a közismereti és szakmai tárgyakat tanító oktatók megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okok felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal lehetőség szerint együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra és a munkába állásra való felkészítés.

A szakképző iskola heti óraszámai

A közismereti és szakmai tantárgyak óraszámai

	Területek	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Közismereti tantárgyak	Kötött órák	15 óra	9 óra	6 óra
	Szabadon tervezhető órakeret	3 óra	2 óra	3,5 óra
	Összesen	18 óra	11 óra	9,5 óra
Szakmai tantárgyak	Kötött órák	14,5 óra	23 óra	23 óra
	Szabadon tervezhető órakeret	2,5 óra	2 óra	2,5 óra
	Összesen	17 óra	25 óra	25,5 óra
Heti összes óraszám		35 óra	36 óra	35 óra

A közismereti tantárgyak óraelosztása

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Magyar – Kommunikáció	2 óra	1 óra	–
Idegen nyelv	2 óra	2 óra	2 óra
Matematika	2 óra	1 óra	–
Társadalomismeret	2 óra	1 óra	–
Természetismeret	3 óra	–	–
Testnevelés*	5 óra	5 óra	5 óra***
Osztályközösség-építő Program	1 óra	1 óra	1 óra
Szabadon tervezhető órakeret**	1 óra	0 óra	1,5 óra
Összesen:	18 óra	11 óra	9,5 óra

* A nemzeti köznevelési törvény értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. Ha ennek eredményeként a heti öt testnevelés óra nem teljesíthető, a fennmaradó órák a szabad órakeret részévé válnak, így annak felhasználásáról az intézmények dönthetnek.

** A szabadon tervezhető órakeret felhasználásáról az iskola dönt, így például a digitális kultúra oktatását is beemelheti a helyi tantervébe (ehhez a kerettanterv külön digitális kultúra tantárgyi kerettantervet is ajánl).

*** A szakképző iskola 11. évfolyamán a középfok számára készült testnevelés kerettanterv 11-12. évfolyamának tartalmából lehet választani, a rendelkezésre álló óraszámoknak megfelelően. (Ez nem érvényes a három órára tervezett testnevelés és sport kerettantervre, amely már csak három évfolyamra [9–11.] készült.)

Heti óratervezés – Szakképző iskola

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2	206
	Idegen nyelv	2	1+1	1+1	206
	Matematika	2+1	2	1	175
	Történelem és társadalomismeret	3	0	0	108
	Természetismeret	3	0		108
	Testnevelés	4	1	1	211
	Osztályközösség-építő Program	1	1	1	103
	Pénzügyi és munkavállalói ism.			1	31
	Összes közismereti óraszám	18	8	8	1184
Ágazati alapoktatás	16	0	0	576	
Szakirányú oktatás	0	25+1	25+1	1742	
Szabad órakeret	1	2	2	170	
Tanítási hetek száma	36	36	31		
Éves összes óraszám	1224	1224	1054	3502	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34		

Tantárgyak		10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Idegen nyelv				
Szakmai órakeret		32	32	2144
Szabad órakeret		3	3	201
Rendelkezésre álló órakeret/hét		35	35	
Tanítási hetek száma		36	31	
Éves összes óraszám		1260	1085	2345

Heti óraterv – Technikum

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4+1	5	3+1	3+1	1	659
	Idegen nyelv	4+1	4+1	3+1	3+1	3+2	803
	Matematika	4	4	3+1	3+1	1	587
	Történelem	3	3	2	2+1	1	412
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	31
	Digitális kultúra	1+1	0	0	0	1	103
	Testnevelés	4	4	3	3	0	504
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	175
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	108
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Informatika ágazat-fizika Gazdálkodás és menedzsment ágazat-földrajz	0	2	2	0	0	144
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0	
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	36
Összes közismereti óraszám	27	25	20	20	10	3562	
Ágazati alapozó oktatás	7	9	0	0	0	576	
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	1752	
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6		
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31		
Éves összes óraszám	1224	1224	1224	1179	1054	5890	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34		

Tantárgyak	13. évf.	14. évf.	13-14. óraszám összesen
Idegen nyelv (ajánlott, nyelvvizsgára felkészít-)			0
Szakmai órakeret	35	35	2345
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35	
Tanítási hetek száma	36	31	
Éves összes óraszám	1260	1085	2345

3.3 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az iskola mindennapos testnevelési órakeretéről szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatani az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknak a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, a sport segítségével kialakítani a tanulóknak a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, céltudatosság stb.
- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

A testnevelés tanórai keretei mellett a tanulóknak biztosítjuk az iskolai tornaterem mindennapos használatát, az iskolai kondicionáló terem egyéni használatát, amelyekhez testnevelői tanári felügyeletet biztosítunk. Támogatjuk a tanulók sportegyesületekben való sportolását.

Könnyített testnevelés, gyógytestnevelés

Azokat a tanulókat, akik valamilyen szervi betegségük miatt normál testnevelés órán nem vehetnek részt, az iskolaorvos szakorvosi véleményre alapozva besorolja a megfelelő csoportba;

- könnyített testnevelés,
- gyógytestnevelés A vagy B kategória
- foglalkozás alóli teljes mentesítés.

Intézményünkben a gyógytestnevelés foglalkozás órarendbe beépített órák keretében történik. A csoportok vegyes összetételűek, a tanulók nincsenek betegségi típusonként szétválasztva.

A könnyített testnevelés csoportba sorolt tanulók normál testnevelés órán vesznek részt. A gyógytestnevelés -A kategóriába tartozó tanulóknak a gyógytestnevelés órák mellett normál testnevelés órákon is részt kell venniük, a betegségi típusnak megfelelő könnyítéssel. Ezeknek a tanulóknak a 3 gyógytestnevelés foglalkozás mellett 2 délelőtti alapórán kell részt venniük. A gyógytestnevelés – B kategóriába sorolt tanulók a normál testnevelés óra alól felmentést kapnak.

3.4 A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai

A tanuló abban az esetben választhat az oktatók közül, amennyiben a téma és képességek szerinti csoportalakítás során legalább két azonos csoport jön létre két különböző oktató vezetésével.

A szabadon választható tantárgyak esetén a oktatóválasztást a szakos ellátottság és a tantárgy-felosztás határozza meg az adott tanévben.

A szakgimnáziumi mellék-szakképesítés választásának szabálya

Az érvényes kerettantervi szabályozások (2018.) alapján felajánljuk a mellék-szakképesítés választását.

Felajánlható mellék-szakképesítések:

- XXV. ÜGYVITEL ágazathoz tartozó 54 346 03 IRODAI TITKÁR szakképesítés esetén: **ÜGYFÉLSZOLGÁLATI ÜGYINTÉZŐ** (52 841 02)
- XIII. INFORMATIKA ágazathoz tartozó 54 481 06 INFORMATIKAI RENDSZER-ÜZEMELTETŐ szakképesítés esetén: **IRODAI INFORMATIKUS** (52 481 02)

- IV. PEDAGÓGIA ágazathoz tartozó 54 140 02 Pedagógiai- és családsegítő munkatárs esetén: **ÓVODAI DAJKA** (32 140 01)

A választás a 10. évfolyam tanévében **április 30-áig** történik, kiskorú tanuló esetén a szülő aláírásával. Mellék-szakképesítés szerinti képzés abban az esetben indul, ha az adott osztályban a létszám eléri **szakmánként a 40%-ot**.

A tanuló választásának megfelelő szakképesítés tananyagát a Szakmai Program tartalmazza.

A komplex szakmai vizsga:

- A mellék-szakképesítésből a 12. évfolyam félévekor vizsgáznak a tanulók.
- A vizsgára jelentkezés feltétele, hogy a tanuló a mellék-szakképesítés oktatására meghatározott tanórákon részt vegyen és a szakmai kerettantervben meghatározott követelményeket teljesítse.
- A vizsgára jelentkezés írásban történik, a 12. évfolyam tanévében, a jogszabályoknak megfelelően.
- A vizsga időszaka a 12. évfolyam tanévének decembere-januárja (az első félévben), a jogszabályoknak megfelelően.

3.5 Választható érettségi vizsgatárgyak

Középiskola esetén azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezését jelenti, amelyekből a középiskola tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározását, hogy a tanulók milyen helyi tantervi és a KKK követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát, mindezt a szakgimnáziumi és technikumi óratervek tartalmazzák)

Kifutó rendszerben továbbra is érvényes a szakgimnáziumi érettségire:

Az emelt szintre történő felkészítés mellett a kötelező érettségi vizsgatárgyakon kívül legalább három vizsgatárgyból lehetővé kell tenni a középszintű vizsgára történő felkészülést. Az idegen nyelv vizsgatárgyak egy vizsgatárgynak minősülnek.

Az érettségi vizsgán a vizsgázónak öt – négy kötelező és legalább egy általa választott (a továbbiakban: kötelezően választott) – vizsgatárgyból kell – legalább középszinten – vizsgát tennie. A vizsgázó a kötelezően választott vizsgatárgy mellett további vizsgatárgyakat választhat (szabadon választott vizsgatárgyak).

A középszintű érettségi vizsgatárgyai:

kötelező vizsgatárgyak:

- magyar nyelv és irodalom,
- történelem,
- matematika,
- idegen nyelv
- szakközépiskolában a kötelezően választandó vizsgatárgy a szakmai komplex vizsgatárgy.

A tanuló az öt érettségi tárgyon túl jelentkezhet választható vizsgatárgyból érettségi vizsgára.

Technikum, szakképző iskola

Az érettségi vizsgán a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az Nkt.-ban meghatározott vizsgatárgyakból ad számot tudásáról azzal, hogy az érettségi vizsga kötelezően választandó vizsgatárgya helyett szakmai vizsgát kell tenni. A technikumban folytatott tanulmányokhoz kapcsolódóan letett szakmai vizsga a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy adott vizsgatárgyból letett emelt szintű érettségi vizsgájának felel meg. Az érettségi vizsgáról valamennyi érettségi vizsgatárgy és a szakmai vizsga sikeres letételét követően lehet bizonyítványt kiállítani.

Az, aki a szakképző iskolában folytatott tanulmányokhoz kapcsolódóan szakmát szerzett és annak megszerzését követően kíván érettségi vizsgát tenni, mentesül az érettségi vizsga kötelezően választandó vizsgatárgya alól.

3.6 Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei

- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet melléklete
- Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet.

Az érettségi vizsgatárgyak általános és részletes követelményeiben megtalálhatók.

Mellékletben részletezve

3.7 Az emeltszintű érettségi vizsgára történő felkészítés

- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet melléklete
- Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet.

Az érettségi vizsgatárgyak általános és részletes követelményeiben megtalálhatók.

Iskolánkban a tehetséggondozás keretében idegen nyelvből és történelemből vállaljuk az emelt érettségi vizsgára történő felkészítést. Középszinten választható érettségi tantárgyként az informatika, testnevelés és földrajz tantárgyakból biztosítjuk az érettségire történő felkészítést. A szakgimnáziumi/technikumi tanulók (kiskorú tanuló esetében a szülők) a 10. évfolyam tanévében május 10-éig nyilatkozhatnak a tantárgyválasztásról.

3.8 A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése, fejlesztő formái

Ellenőrzés

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelés
- Írásos kikérdezés (kérdőív)
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata, ezek között kiemelt jelentőséggel a tanulók gyakorlati feladatai
- Tanulói projektek értékelése
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése
- Az írásbeli beszámoltatás
 - témazáró dolgozat
 - röpdolgozat
 - szódolgozat stb.

Az írásbeli beszámoltatás rendje: röpdolgozatot, szódolgozatot szükség esetén bármikor, előzetes bejelentés nélkül, témazáró dolgozatot előzetes bejelentés alapján íratunk. Az egyes értékeléstípusokat a digitális naplóban jelöljük.

Korlátai: röpdolgozat esetében semmilyen korlát nincs, témazáró dolgozat esetében 1 tanítási nap 2 dolgozatnál többel nem terheljük tanulóinkat.

Értékelésben betöltött szerepe, súlya: a témazáró dolgozat súlyozott jegynek számít.

Értékelés

A tanulók tudásának értékelése

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. A tanulók értékelése az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek ismerete alapján történik. Az értékelés az adott tantárgyat tanító oktató tanügy-igazgatási jogköre, amelynek szabályait a szakmai munkaközösség határozza meg és ellenőrzi. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire. Nagyon fontos a minimumszint pontos meghatározása, melynek a tanuló és a szülő számára is egyértelműnek és teljesíthetőnek kell lenni. Minden oktató a tanév első óráján, foglalkozásán a tanuló füzetében rögzíti a tantárgy minimális követelményeit, az értékelés legfontosabb szabályait.

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. Az oktatók értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

A szakmai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- a tanuló számára adjon egyértelmű visszajelzést erősségeire és fejlesztendő területeire;
- jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségeit mennyire használta ki.

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg: a minősítő értékelést (teljesítménymérést), a diagnosztikai értékelést és a fejlesztő értékelést.

Az értékelésnek ki kell terjednie az iskolai élet minden területére. Ennek megfelelően értékeljük minden tanulónk esetében:

- tárgyi követelmények elsajátítását napi szinten, témakörök mentén,
- szabálytiszteletét, felelősségvállalását,
- korábbi teljesítményéhez képest fejlődési törekvéseit.

Értékelésünknek a következő kritériumoknak kell megfelelnie:

- ösztönző hatású,
- folyamatos, rendszeres,
- segítő szándékú legyen,
- céljai és követelményei világosak és előre ismertek.

Az értékelés formái

- A szóbeli értékelés:
- a tanulói tevékenység folyamatos megerősítése, korrigálása, segítség, tanács-tanórán és azon kívül,
- feleletek, dolgozatok érdemjegyéhez fűzött indoklás,
- a tantestület illetve a diákság előtti igazgatói értékelés.

Az írásbeli, szöveges értékelés

- a dolgozatokhoz írt rövid instrukció, vélemény,
- dicséret, elmarasztalások beírása az ellenőrző könyvbe és a digitális naplóba.

Igazgatói értékelés a tanévnyitó és a tanévzáró értekezleten történik, osztályfőnöki értékelés félévente legalább két alkalommal.

Osztályozás

Az osztályzatok kialakításának elvei. Iskolánkban a hagyományos ötfokozatú skálán érdemjegyekkel minősítjük a diákok egy-egy tantárgyból nyújtott teljesítményét. Ez lehet szóbeli felelet, témazáró, kisebb dolgozat, kiselőadás, önállóan végzett otthoni munka, gyűjtőmunka, órai munka stb. Valamennyi tantárgyból osztályozás van. Az egyes szaktárgyak tanárai a munkaközösségükön belül egységesen értékelik a tanulókat. Irányadó a középszintű érettségi százalékos elosztása. A tanárok a tanítási folyamat kezdetén ismertetik a diákokkal az értékelés elveit.

Az emelt szintű érettségire történő felkészítés értékelése:

Ha a tanuló egy tantárgyból alapórára és emelt szintű érettségi felkészítésre is jár, akkor a két képzés során szerzett érdemjegyei alapján félévkor és év végén egy osztályzatot kell kialakítani. Ha a tanuló egy tantárgyból alapórára és közép szintű érettségi felkészítésre is jár, akkor a két képzés során szerzett érdemjegyei alapján félévkor és év végén egy osztályzatot kell kialakítani.

Érdemjegyek elvárható száma

A diákok a tudásukról szóban és írásban egyaránt számot adhatnak. A tantárgyak sajátosságainak megfelelően legyenek arányban a szóbeli és írásbeli feleletek. A tanuló számára biztosítani

kell, hogy a félévi és az év végi eredmények reális értékeléséhez heti 2-3 órás tantárgyból két-havonta minimum egy, de a félév során legalább három, 4 vagy több órás tantárgyból lehetőség szerint havonta egy, de a félév során legalább négy alkalommal szerezzon érdemjegyet. Egyéb esetben az óraszám +1 osztályzat az irányadó.

Gyakorlati tantárgyakból havonta egy érdemjegyet kell kapniuk a tanulóknak, hosszabb gyakorlati projektfeladat esetén havi bontásban a projektekre több osztályzatot is kapnak.

A félévi és a tanév végi értékelés osztályzatokkal történik. A tantárgyi osztályzatokra a szaktanár, a magatartás és a szorgalom osztályzatokra az osztályfőnök tesz javaslatot, ezeket a nevelőtestület véglegesíti az osztályozó értekezleten, melyet évente két alkalommal, félév előtt és a tanév vége előtt tartunk.

A tanulók magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének formája

Magatartás és szorgalom értékelésének alapelvei és célja:

- Segítse az iskola nevelés-oktatás folyamatát
- Segítse a tanulók **önértékelésének** fejlődését
- **Személyre szabott legyen**
- Vegye figyelembe a gyermek fejlődését

Az értékelés folyamata:

- Félévkor és év végén – a szaktanárok véleményének figyelembevételével – az osztályfőnök érdemjegyet javasol
- A magatartás és szorgalom jegyeiről a félévi és év végi osztályozó konferencia dönt. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök szavazata duplán számít.

Magatartáson értjük a tanulót:

- iskolai közösséghez, valamint annak tagjaihoz való viszonyát,
- önmagához való viszonyát, felelősségét, önállóságát,
- hatását a közösségre, viselkedését a társas kapcsolatokban,
- házirendben leírtak és közös iskolai szabályaink betartatását,
- a közösség érdekében végzett tevékenységét,
- viselkedését, hangnemét, beszédkulturáját, önfegyelmét.

Szorgalmon értjük a tanulót:

- tanulmányi munkához való viszonyát,
- munkavégzésének pontosságát, kötelességtudatát,
- önálló feladatai elvégzésének minőségét,

- rendszeretét, pontosságát, felszerelésének rendben tartását,
- aktivitását.

A magatartás értékelése

Példás	Jó	Változó	Rossz
Aki magatartásával példát mutat. Közösségben tevékeny, kezdeményező, társaival szemben segítőkész. Akinek magatartásával szemben kifogás nincs. Kötelességtudó, tisztelt nevelőit és társait.	Akinek magatartásával szemben kifogás nincs. Közösségének hasznos tagja, de nem feltétlen kezdeményező. Kötelesség- és tiszteletudó. A házirend szabályai ellen általában nem vét, osztályfőnöki figyelmeztetésnél súlyosabb büntetése nincs, maximum 3 órát mulaszthat igazolatlanul.	Akinek a magatartása ellen kifogás merült fel, de szándékos rendbontás nem jellemzi. Nem megbízható, rendszerete labilis. A házirend szabályait több alkalommal figyelmen kívül hagyta. Osztályfőnöki intése van, legfeljebb 7 órát mulasztott igazolatlanul.	Durva, romboló, durván közönséges. Negatív ártó, megfélemlítő. Az iskola házirendjét súlyosan megszegi 7 óránál többet mulasztott igazolatlanul. A tanuló fegyelmi eljárás során büntetésben részesült.

A szorgalom értékelése

Példás	Jó	Változó	Hanyag
Akinek kötelességtudata kifogástalan, felszerelésében hiányosság nincs. Feladatát mindig a legjobb tudása, képessége szerint igyekszik elvégezni. Képes önálló munka végzésére, tanítási órákon aktív. Füzetei, munkái rendesek, tiszták. Kötelességtudó.	Aki iskolai és otthoni munkáját jól teljesíti. Felkészülése folyamatos, óránkon többnyire aktív, felszerelése, munkája rendes. Eredményei megfelelnek képességeinek. Kötelességtudó, de képességeit nem használja ki maradéktalanul.	Akinek az iskolai és otthoni munkájában ingadozik a szorgalma, feladatvégzésben figyelmetlen, pontatlan, önállóan. Felszerelése és házi feladata sokszor hiányos. Írásbeli munkája kifogásolható. Eredményei elmaradnak a képességeitől. Kötelességtudata labilis.	Munkája hanyag, akadályozó, ellenálló, sok az el nem végzett feladata, a tanuló egy vagy több tantárgyból bukott, mélyen képességei alatt teljesít.

3.9 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontás

Az intézményben csoportbontásban tanított órákat az egyes szakgimnáziumi, szakközépiskolai, szakiskolai, technikum és szakképző iskola szakképesítések óratervei tartalmazzák.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

A csoportok szervezésénél irányadó a jogszabályi háttér, mely a gyermekek, tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkeretét tartalmazza.

Csoportbontások szervezési elvei:

- Az egyes tantárgyakra vonatkozó elveket a szakmai munkaközösség határozza meg:
 - lehetséges eljárás, hogy a diagnosztizáló mérést követően nívó-csoportok alakuljanak, amelyek lehetővé teszik a differenciálást, a felzárkóztatást és a tehetséggondozást,
 - másik megoldás a homogén-csoportok létrehozása, amely az osztályfőnök irányításával jön létre.
- Az egy osztályból alkotott egyes csoportok létszáma maximum 10 %-kal térhet el egymástól.
- Tanév közben az érintett oktatók egyetértésével, az osztályfőnök javaslatára az igazgató engedélyezheti a csoportváltást.

Egyéb foglalkozás

Egyéb foglalkozások szervezeti formáit, időkeretét az intézmény SZMSZ-e tartalmazza. A tanévben indított egyéb foglalkozásokat az intézmény éves munkaterve tartalmazza. A tanuló (és kiskorú tanuló esetén szülője) jelentkezés útján kérheti részvételét az egyéb foglalkozáson, a jelentkezés a teljes tanévre vonatkozik.

Az iskola évfolyamai osztályokra tagolódnak. Az osztályok törvényben előírt létszáma szakgimnáziumban 26-34 fő, szakközépiskolában 16-28 fő.

Iskolánkban a szakképzésben rendszerint 2 szakma tanulói kerülnek egy osztályba. Emiatt a csoportbontás alapja a szakma. Egy szakmát tanuló osztályokban (eladó) az iskolai gyakorlati képzéseknél történik csoportbontás, a csoportok létszáma a törvényi előírások szerint nem haladhatja meg a 12 főt.

Az informatika oktatása csoportbontásban, a számítástechnika termekben lévő gépek számához igazodva történik. A maximális befogadóképesség 20 fő.

Szintén csoportbontást igényelhet az idegen nyelv tanítása, rendszerint angol és német nyelvi csoportokat hozunk létre egy osztályon belül. Kis létszámú osztályok esetén előfordulhat a szakközépiskolában évfolyamonként szervezett nyelvi csoport. A nyelvi csoportbontás alapja az általános iskolai nyelvi előképzettség.

A szakgimnáziumi osztályokban a létszám és a tanulók kompetenciája alapján 28 fő feletti osztálylétszámoknál matematika valamint magyar nyelv és irodalom tantárgyakból indítunk két csoportot.

A 11-12. évfolyamon a nem kötelező tanórai foglalkozásokon a csoportbontás a tantárgyválasztás, az ismeretszerzés szintjének (közép vagy emelt) megválasztása, a továbbtanulási irány és a szabad tanárválasztás esetleges lehetősége alapján történik. Ezek a csoportok részben osztályokon, részben évfolyamokon belül szerveződnek.

A Köznevelési törvény biztosítja a tanulóknak azt a jogot, hogy képességeiknek, érdeklődésüknek, adottságaiknak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljenek. Ezen felhatalmazással élve iskolánkban a képesség szerinti csoportbontást nem tekintjük az egyenlő bánásmód követelménye megsértésének.

3.10 Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

Kiemelt célok:

- a dohányzás visszaszorítása,
- az alkohol- és drogprevenció,
- az egészséges táplálkozási szokások elterjesztése,
- az élelmiszerbiztonság fejlesztése,
- egészségmegőrzés, munkavédelem,
- aktív napi testmozgás kialakítása,
- a közegészség- és járványügyi biztonság fokozása,
- az egészséges fizikai környezet kialakítása,
- környezet ápolása és védelme,
- környezettudatos szemlélet, magatartásformák kialakítása.

Egészségnevelési elvek

- Testi, pszichikai, szellemi szempontból egészséges fiatalok nevelése.
- Az egészséges életmód a harmonikus, erkölcsös és konstruktív életvitel rendjének kiépítése úgy, hogy ezek számukra alapértékké váljanak.
- Az ehhez szükséges ismeretek, készségek, attitűdök elsajátításának kialakítása.
- Elsődleges prevenció keretében az egészségvesztés megakadályozása; az egészség megőrzése, a specifikus betegségek kialakulásának megelőzése.
- A tanulók természetismeret és biológia órákon szerzett ismereteire támaszkodva, azokat tudatosítva a tanulóknak az ember és a környezet közötti kapcsolatot, azok hatékony kölcsönhatását.
- Megismertetni a tanulókkal az egészségre kedvező és káros tényezőket, a betegség-megelőzési módokat, eljárásokat, tudatosítani a tanulóknak az egészséges életmód szabályait, normáit, a pozitív beállítódásokat.
- Élethelyzetek, szituációk bemutatásával és elemzésével fejleszteni szemléletüket, viselkedési normáikat, erkölcsiségüket, önmaguk és mások iránti felelősségérzetüket.

Egészségnevelés területei

- Higiénikus, egészséges életvitel,
- Betegségek elkerülése, egészség megóvása,
- Lelki egészség megóvása, krízis-prevenció,
- Függőséghez vezető motívumok feltárása, egészségkárosító szokások megelőzése,
- Az egészséges táplálkozás,
- A családi életre, szülővé nevelés,
- Szabadidő – kultúra fejlesztése.

Környezeti nevelési elvek

- A tanórákon az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozások hozzárendelése.
- Az tanóra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzák fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos témák.
- Szakmai elméleti és gyakorlati oktatás környezettudatos szemlélete, a környezeti feltétel vizsgálata.
- A diákjaink számára szakmai gyakorlatok alkalmával lehetőség van a környezeti nevelésre; a környezetkímélő technológiák elsődlegessége.

- Rendszeres üzemlátogatások, tanulmányi kirándulások szervezése.
- Évente rendezett sportnapon a túrázás, kerékpártúra, lovaglás és egyéb sporttevékenységek során találkoznak tanulóink a környezetvédelemmel, kapcsolatos problémákkal.
- A vízi- és más sporttáborok alkalmával az iskolától távol lévő környezettel ismerkedhetnek meg a tanulók.
- A személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartás és életvitel.
- A természeti és épített környezet szeretete és védelme, a sokféleség őrzése.
- Tudományosan megalapozott a globális összefüggések megértése, ebből adódó mindennapi lehetőségek és feladatok bemutatása.
- Ökológiai szemlélet, gondolkodásmód a szakmai elméleti és gyakorlati oktatásban.

3.11 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei maradéktalan kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket. Az esélyegyenlőséget biztosítani kell a szakképzéshez való hozzáférés esetében, a gyakorlati képzőhelyek kiválasztásában, a választható szakképesítések vonatkozásában, a hátrányos helyzetűek támogatásában.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztésében,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásával, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítésével,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakításával,
- az oktatók módszertani kultúrájának fejlesztésével,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulással,
- a differenciáló módszerek alkalmazásával,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésével,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosításával,

- környezettudatos szemléletű oktatás-neveléssel,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakításával,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatásával és alkalmazásával a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelésével a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálásával,
- pályaválasztás segítségével,
- a továbbtanulás támogatásával,
- személyiségfejlesztéssel és közösségépítéssel,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítésével,
- partnerközpontú neveléssel.

A szociális hátrányok enyhítésére szolgáló, az esélyegyenlőséget biztosító tevékenységek:

- helyzetfeltárás,
- a segítő tevékenység formáinak, működési rendjének (csoportbontás, felzárkóztató foglalkozások, kollégiumi elhelyezés stb.) megszervezése,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- az anyagi háttérrel biztosító lehetőségek felkutatása: tankönyvellátás, ösztöndíjak, segélyek, pályázatok, táborozások stb.,
- a oktatók segítő, személyes kapcsolattartása a rászoruló tanulókkal,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése: egyéni beszélgetés az osztályfőnökkel, családlátogatás, szülői értekezlet stb.,
- szoros kapcsolat az illetékes polgármesteri hivattal, roma nemzetiségi önkormányzattal, gyermekjóléti szolgálattal és szakszolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszoruló tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek,
- roma koordinátor segítő tevékenysége, kapcsolattartása a helyi roma családokkal,
- együttműködés civil szervezetekkel (pl.: Polgárórség),
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- felvilágosító és drogmegelőzési programok szervezése.

3.12 A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok

A magatartás és a szorgalom osztályzatokra a tanuló osztályfőnöke tesz javaslatot az osztály DÖK véleménye alapján, és azt a félévi illetve év végi osztályozó értekezleten a nevelőtestület hagyja jóvá. Az osztályfőnöknek a javaslat megtételekor tehát figyelembe kell venni a tanulót

tanító oktatók, a gyakorlati képzőhely és az osztály véleményét. Ha az osztályfőnök által javasolt valamelyik minősítéssel nem minden oktató ért egyet, az osztályozó értekezleten a végleges minősítést nyílt szavazással, egyszerű szavazattöbbséggel kell megállapítani. A szavazásban a tanuló tanító oktatók vesznek részt. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök véleménye dönt.

Hagyományosan tanulóink kimagasló teljesítményeit a tanévzáró ünnepélyeken értékeljük. Ennek formája bizonyítvány, oklevél, könyv, szóbeli dicséret. Itt tanulói közösségeket is kiemelhetünk.

Ennek szempontjai a tantestület döntése szerintiek:

- tanulmányi munka,
- sportteljesítmények,
- közösségi munka,
- kulturális és közéleti tevékenység.

A jutalmazás formái

Egyéni jutalmazási formák:

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

- oktatói,
- osztályfőnöki,
- igazgatói,
- oktatótestületi.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók, tantárgyi szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Az osztályfőnökök, a munkaközösségek, a gyakorlati képzőhelyek javaslatára a legkiemelkedőbb – megyei, országos eredményekkel rendelkező – tanulók oklevélben és könyvjutalomban részesülnek.

Közösségi munkáért a DÖK is javasolhat tanulókat az elismerésre.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi, szakmai és kulturális versenyek győztese, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese), jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

Csoportos jutalmazási formák:

- jutalomkirándulás
- kulturális hozzájárulás (színház- vagy kiállítás látogatáshoz).

A DAMJANICH-DÍJ adományozása

1. A Szolnoki Szakképzési Centrum Damjanich János Szakképző Iskola és Kollégiumban működő „A MARTFŰI KÖZÉPISKOLÉÁRT” Alapítvány, az intézmény névadójának tiszteletére DAMJANICH-DÍJ-at alapított.
2. A díj az iskola azon tanulóinak adományozható, akik iskolai tanulmányaik idején kimagasló
 - tanulmányi
 - szakmai,
 - sport és
 - közéletitevékenységükkel hozzájárultak az intézmény jó hírnevének növeléséhez, példát mutattak társaiknak, elősegítették és közreműködtek diáktársaik szellemi és fizikai fejlődését szolgáló rendezvények színvonalas szervezésében és lebonyolításában.
3. A díj kitüntetettje Damjanich János arcképét ábrázoló érem díjazásában részesül.
4. A Damjanich-díjat évente, a ballagáson (végzős tanuló), tanévzáró ünnepségen az alapítvány kuratóriumának képviselője adja át. A díj átadására a kuratórium felkérhet más köztisztviselőben álló vagy közismert személyt is.
5. A díjra jelölést tehetnek:
 - Az intézmény vezetője
 - Az oktatótestület tagjai (egyéni és testületileg is)
 - A diák önkormányzat
 - Tanuló osztályközösségek és csoportok
 - Az iskolaszék és az alapítvány kuratóriuma, illetve azok tagjai.
6. A jelölés határideje: április 30.
A jelölést írásban, megfelelő indoklással kell megtenni és a kuratórium elnökének vagy titkárának átadni.
7. A díj adományozásában az alapítvány kuratóriuma egyszerű szavazattöbbséggel dönt.
8. A Damjanich-díj négy kategóriában adható ki. Ezek:

- közéleti
 - tanulmányi,
 - szakmai és
 - sport tevékenységéért.
9. Kategóriánként évente egy-egy díj adományozható. Egynél több díj alaposan indokolt esetben, a kuratóriumi tagok egyhangú támogatottságával adható.
10. Az alapítvány a Damjanich-díjjal kitüntetettek névsorát az intézményben évenként kihirdeti, a mindenkori díjazottokról – méltó módon – folyamatos nyilvántartást vezet.

3.13 A tanuló fegyelmi és kártérítési felelőssége

2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről

65. § [A tanuló fegyelmi felelőssége]

(1) Ha a tanuló a tanulói jogviszonyából származó kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi eljárás megindítása és lefolytatása kötelező, ha a tanuló maga ellen kéri. Kiskorú tanuló esetén e jogot a kiskorú tanuló törvényes képviselője gyakorolja.

(2) A fegyelmi büntetés lehet

- a) megrovás,
- b) meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése vagy megvonása,
- c) áthelyezés másik osztályba, csoportba vagy szakképző intézménybe, illetve köznevelési intézménybe,
- d) kizárás a szakképző intézményből.

(3) A tanulóval szemben ugyanazért a kötelességszegésért csak egy fegyelmi büntetés állapítható meg. Ha a kötelességszegés miatt a szakképző intézményben és a kollégiumban is helye lenne fegyelmi büntetés megállapításának, a szakképző intézmény és a kollégium eltérő megállapodásának hiányában a fegyelmi büntetést ott lehet megállapítani, amelyikben az eljárás előbb indult.

(4) A fegyelmi eljárásban hozott elsőfokú határozat, valamint a szakképzési államigazgatási szerv fegyelmi büntetéssel kizárt tanuló számára másik szakképző intézményt, illetve köznevelési intézményt kijelölő határozata ellen fellebbezésnek van helye. A fellebbezés benyújtására a tanuló, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője jogosult.

(5) Végrehajtani csak végleges fegyelmi határozatot lehet. Ha a végrehajtás elmaradása a többi tanuló jogait súlyosan sértené vagy más elháríthatatlan kárral, veszéllyel járna, az elsőfokú határozat azonnal végrehajtható.

66. § [A tanuló kártérítési felelőssége]

(1) Ha a tanuló a szakképző intézménynek jogellenesen kárt okoz, a Ptk. szerint köteles azt megtéríteni.

(2) A kártérítés mértéke nem haladhatja meg a – károkozás napján érvényes – kötelező legkisebb munkabér

a) egyhavi összegének ötven százalékát gondatlan károkozás esetén,

b) öthavi összegét szándékos károkozás esetén.

További kiegészítések a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelethez:

XXVIII. FEJEZET - A TANULÓ FEGYELMI FELELŐSSÉGE

71. Az Szkt. 65. §-ához

3.14 Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek

A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

(választható elemekkel bővíthető)

A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek

Jogi meghatározottság

A fogyasztóvédelemről szóló irányadó jogszabályok rendelkeznek a fogyasztók oktatásáról.

Vonatkozó hatályos jogunk írja elő a fogyasztók oktatásának szükségességét a fogyasztóvédelmi jogszabályok megismerése céljából. Eszerint a fogyasztók oktatása alapvetően állami feladat, amelyet az oktatásban részt vevő intézmények, az e feladatra törvényben kijelölt államigazgatási szervek és az érdekvédelmi szervezetek együttműködve teljesítenek.

Kiemelt fejlesztési feladat a NAT-ban a felkészülés a felnőtt életre, amelyben a fogyasztói kultúra kialakítása is nevelési-oktatási feladatként szerepel.

A fogyasztóvédelmi oktatás célja

A fogyasztóvédelmi oktatás célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál.

A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaileg megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában.

Szükséges a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakítása, a jogukat érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő tanulók képzése. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése, az ún. cselekvési kompetenciák fejlesztése.

Fontos továbbá a fogyasztás során a tájékozódás képessége, a döntési helyzet felismerése, és a döntésre való felkészülés. Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket az eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot.

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében szükséges, hogy a diákok értsék, és a saját életükre vonatkozóan alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

Környezettudatos fogyasztás: Egyfajta középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és fogyasztásmentesség között.

Kritikus fogyasztói magatartás: A fogyasztói jogok érvényesítése.

A fogyasztónak joga van:

- az alapvető szükségleteinek kielégítéséhez,
- a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozáshoz,
- a választáshoz különböző termékek és szolgáltatások között,
- a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretéhez,
- a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez,
- az egészséges és elviselhető környezetben való élethez.

Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem: a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait, és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

A fogyasztóvédelmi oktatás szinterei az oktatásban

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai:

Informatika:

- Az internet egyes kommunikációs szolgáltatásainak használata.
- Vásárlás az interneten.
- Informatikai biztonság, az információ hitelessége, a szerzői jog fogalmának megismerése.

Magyar nyelv és irodalom:

- A különböző irodalmi művek, filmek elemzésének szempontjai.

Történelem:

- Az ipari és hírközlési forradalmak jelentőségének megértése.

További szinterek:

- Tanórán kívüli elemek (vetélkedők, versenyek, rendezvények stb.).
- Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel).
- Az iskola fogyasztóvédelmi működése és az ezzel kapcsolatos foglalkozások

A fogyasztóvédelem módszertani elemei

A módszereknek tartalmaznia kell az egyén és társadalom viszonyáról szóló információgyűjtés, információfeldolgozás, a feldolgozott információk alapján való döntés és a döntés alapján eltervezett cselekvés végrehajtásának módszereit.

Fontos, hogy a diákok e módszereket minél többször valós helyi és globális problémákon és értékeken keresztül maguk alkalmazzák:

- Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól,
- Adatgyűjtés, feldolgozás információrögzítés együttműködéssel,
- Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel,

- Viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, fogyasztóiskola készítése),
- Érvéstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekvényesítés).

A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek

Kriminológiai aspektusok

Alapvető célunk a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással kapcsolatos ismeretek oktatása terén az iskolában tanulók jogkövető magatartásának elősegítése, esetleges bűnelkövetésük megakadályozása, a felmerülő problémák, konfliktusok, krízisek kulturált és hatékony kezelése.

Napjainkban az iskola szerepét úgy szokták felvetni, hogy betölti-e a szükséges nevelő hatását, segít-e azokban a problémákban (érzelmi, szociális), melyek az iskolában megnyilvánulnak. A tünetek, zavarok, elváltozások minden életkorban más-más jellegűek, megnyilvánulásúak, más oki konstellációt tükröznek.

Kisgyermekkorban a szülői kapcsolatokról való kiszakadás, az önállósodás, a kortárs csoportban az egyenrangú kapcsolatok alakítása és tartása jelentenek problémát, konfliktusforrást. Tízéves kor körül megjelennek a felnőtté válás problémái (felnőtt szerep, nemi szerep, identitástudat stb.). Gyakori jelenség, hogy a család nem köti meg eléggé a gyermeket, az iskola pedig nem integrálja kellőképpen a maga rendszerébe, ezért a szabadidő terén más kiscsoport hatása alá kerül, melyek általában az iskolai és családi kultúra értékeivel szemben állnak, és más viselkedési normákat közvetítenek. Deviáns értékeket próbálnak megvalósítani. Ez többé-kevésbé nyílt konfliktus formájában is megjelenik az iskolában.

A vázolt problémák fokozottan és halmozottan jelentkeznek a családi, anyagi, szociális gondokkal küzdő, hátrányos helyzetű illetve veszélyeztetett tanulók esetében.

A bűnmegelőzés tartalmi elemei

Az iskolai nevelés-oktatásban szükséges a lélektani motívumokra, a helyes és követendő értékrend kialakítására, információnyújtásra, figyelemmel kísérésre, a beilleszkedési problémák csökkentésére fektetni a hangsúlyt.

A cél elérése érdekében megvalósítandó feladatok:

- A helyes értékrend átadása és kialakítása a tanulóknál.
- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók folyamatos figyelemmel kísérése, jelzés az együttműködő segélyező szervezetek felé.
- Információnyújtás a legális (cigaretta, alkohol stb.) és illegális (kábitószer) drogok használatának negatív hatásairól, következményeiről.
- A szabadidő hasznos és kulturált eltöltése alternatíváinak ismertetése és a lehetőségek biztosítása.
- Hátránykompenzáció a különböző problémákkal küzdő tanulók esetében.
- Az iskolai beilleszkedési problémák csökkentése, a pozitív társadalmi normák szerinti életvezetés elősegítése.
- Esetkezelés, folyamatos segítségnyújtás a tanulóknak és családjaiknak.
- Jogok és kötelezettségek ismertetése, tisztázása.
- A joghátrányok és jogkövetkezmények megismerésének elősegítése.

A bűnmegelőzés iskolai módszertanának elemei

- Mentálhigiéné, krízis, erőszak, drog és bűnelkövetési, illetve áldozattá válás elleni előadások segítő szakemberek közreműködésével,
- Szoros és folyamatos együttműködés gyermekjóléti és családsegítő intézményekkel, szakszolgálatokkal, különböző civil szervezetekkel, alapítványokkal, hatósági szervekkel (rendőrség, ügyészség, bíróság),
- Személyiségfejlesztés,
- Közösségfejlesztés,
- Drámapedagógiai eszközök.

3.15 Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

Együttesen a 3.8. pontban megfogalmazott elvekkel

Az írásbeli számonkérés:

Formái: feladatlap, teszt, esszé, írásbeli felelet, fordítás, szódolgozat, szómagyarázat, nyelvtani teszt, fogalmazás, házi feladat v. dolgozat, feladatsor, komplex feladatlap.

<i>Az írásbeli beszámoltatás formája</i>	<i>Funkciója</i>	<i>Rendje</i>	<i>Az értékelésben betöltött szerepe</i>	<i>Korlátai</i>
az év eleji szintfelmérő dolgozat (diagnosztikus)	év eleji ismétlés kapcsán az előző éves tananyag számonkérése	alkalmanként max. 45 perc	felelet értékű	
témaközi dolgozat (formatív)	egy-egy tananyag, tananyag-rész, alapfogalmak, alap-készségek számonkérése	alkalmanként max. 15-20 perc	felelet értékű	
házi feladat vagy dolgozat (formatív)	egy-egy tananyaghoz, tananyagrészhöz kapcsolódó, előkészített tudástartalom otthoni elmélyítése, számonkérése	alkalmanként max. 15-20 perc	felelet értékű	
témazáró dolgozat (szummatív)	egy-egy témakör, tananyag lezárásakor	tárgyanként max. 45 p.; egyes tárgyak esetében max. 2×45 p.	duplán számít	1 nap max. 2×45 p.-es dolgozat – előre jelezve (Házirend)
záró szintfelmérő dolgozat (szummatív)	az éves tananyag számonkérése	max. 2×45 perc	az év végi értékelésnél döntő szerepű osztályzat	1 nap max. 2×45 p.-es felmérés íratható, előre jelezve

- A témazárók írásának időpontját körülbelül egy héttel korábban megtudják a tanulók. Ez az E-naplóba is bejegyezésre kerül, segítve ezzel egymás munkáját.
- A témazáró dolgozatokat és az írásbeli feleleteket öt munkanapon belül (egy hét) ki kell javítani és az eredményt ismertetni a tanulókkal.
- Ha a témazáró írása előtt a tanuló hosszabb ideig hiányzott, egyéni elbírálás és a tanulóval való egyeztetés után pótlólag megíratható a dolgozat.
- Ha csak a dolgozat írását megelőző napon hiányzott a tanuló, akkor megírhatja a témazáró dolgozatot.

Kisérettségi, kisvizsga eredmények beszámítása a félévi jegybe:

- A próbavizsgán elért eredmény kétszeres jegynek számít.

Szóbeli számonkérés

Kiemelten fontos, hogy a tanulók *szóbeli kifejezőképességének* fejlesztése érdekében minél többet ellenőrizzük a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Alátámasztják ezt a törekvésünket a záróvizsgák tapasztalatai, s az a tény is, hogy egyre több tanuló küzd írásbeli

nehézségekkel. Számonkérésünkben, értékelésünkben fontos az *önálló gondolkodásra ösztönző feladat*, az összefüggések meglátása. A számonkérés legyen rendszeres, ösztönözze a tanulókat a minden órára való készülésre.

<i>A szóbeli beszámoltatás formája</i>	<i>Funkciója</i>	<i>Rendje</i>	<i>Az értékelésben betöltött szerepe</i>	<i>Korlátai</i>
témaközi felelet, tanórai tevékenység (formatív)	1-1 tananyag, tananyag-rész alapfogalmak, alap-készségek számonkérése.	alkalmanként max. 5-15 p.	felelet értékű	
témazáró felelet (szummatív)	vizsgatételek számonkérése.	egy-egy témakör, tananyag lezárásakor	duplán számít	előre jelezve (Házi-rend)

Gyakorlati számonkérés:

A gyakorlati jellegű tantárgyak esetében a számonkérés valamilyen gyakorlati tevékenységhez kötődően történik, de lehetőség van az adott tantárgy elméleti követelmény részének szóbeli, illetve írásbeli számonkérésére is, amennyiben az a tanórákon elhangzott.

A gyakorlati feladatok értékelésénél figyelembe kell venni a tanuló adottságaihoz, képességeihez mért aktivitást. Lehetséges a tanulók munkájának csoportos értékelése is.

<i>A szóbeli beszámoltatás formája</i>	<i>Funkciója</i>	<i>Rendje</i>	<i>Az értékelésben betöltött szerepe</i>	<i>Korlátai</i>
témaközi felelet, tanórai tevékenység (formatív)	1-1 tananyag, tananyag-rész alapfogalmak, alap-készségek számonkérése.	alkalmanként max. 5-15 p.	felelet értékű	
témaközi dolgozat (formatív)	egy-egy tananyag, tananyag-rész, alapfogalmak, alap-készségek számonkérése	alkalmanként max. 15-20 perc	felelet értékű	
munkadarabok elkészítése, munkafolyamatok elvégzése adott anyagból, meghatározott idő alatt	gyakorlati feladatainak elkészítése a követelménymodulok, gyakorlati tantárgyak előírásai alapján	feladatok folyamatukban értékelendők, havonta legalább egy osztályzattal	feladat nehézségének és összetettségének megfelelően súlyozva	

projektmunka készítése	kiválasztott téma, vagy probléma cselekvő feloldozása, egységes, összefüggő, komplex elméleti és gyakorlati munka	végeredmény minden esetben egy bemutatható szellemi, anyagi produktum, alkotás, melyet érdemjeggyel kell értékelni	feladat nehézségének és összetettségének megfelelően súlyozva	nem minden témánál alkalmazható
------------------------	---	--	---	---------------------------------

A tanuló szóbeli feleleteinek, írásbeli munkáinak és gyakorlati feladatainak értékelése nyilvános és mindig indokolandó, és a kötelező a tanulóval ismertetni.

3.16 A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei

A tanuló év végi osztályzatát az oktatói testület osztályozó értekezleten áttekinti, és az oktató, az osztályfőnök, illetve a duális képzőhely által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. A tanuló az évfolyam teljesítéséről bizonyítványt kap. Az egyéni tanulmányi renddel rendelkező tanulónak az előírt tanulmányi követelményeket az egyéni tanulmányi rendben meghatározottak szerint kell teljesítenie.

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket legalább elégséges (2) minősítéssel teljesítette. A követelmények teljesítését az oktatók a tanulók tanév közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Erről az oktatói testület osztályozó értekezleten, az egész éves munkát figyelembe véve dönt.
- Kérelemre – kiskorú tanuló esetén a szülők együttes kérelmére – az igazgató engedélyezheti középfokú iskolai tanulmányok folytatása esetén a sikeresen teljesített kilencedik évfolyam megismétlését legfeljebb egy alkalommal, ha arra a gimnáziumi nevelés-oktatásba történő bekapcsolódás miatt van szükség.
- A tanuló igazgatói engedéllyel az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti. Ebben az esetben osztályzatait évfolyamonként kell megállapítani.
- Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát kell tennie.

- Javítóvizsga letételével folytathatók a tanulmányok akkor is, ha a tanuló az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, illetve az előírt időpontig nem tette le.
- Ha a tanuló a javítóvizsgán nem teljesíti legalább elégséges minősítéssel az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.
- Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetesként a tanév folytatásától eltiltottak.
- Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen
 - a középfokú iskolában a 250 tanítási órát,
 - egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 %-át meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.

A *felnőttoktatásban* nem osztályozható az a tanuló, akinél az igazolt és igazolatlan mulasztás óraszámja meghaladja a kötelező tanórai foglalkozások 50 %-át. Ebben az esetben a tanuló tudását félévkor és év végén osztályozó vizsgán kell értékelni.

3. 17 Tantermen kívüli digitális oktatás eljárásrendje

A tantermen kívüli digitális oktatásszervezés keretei. A tanulók tanulmányi előrehaladásának ellenőrzésének, rendszeres beszámoltatásuknak, értékelésüknek alkalmazható formái, ezek gyakoriságának, rendje, az évfolyamok tanulmányi követelményének teljesítési rendje és feltételei.

- A szakképzési alapfeladatokat, az elméleti és gyakorlati órákat egyaránt digitális munkarend szerint kell megszervezni az intézményi szakképzésben.
- A tanulók az elvégzendő feladatról, tananyagról a KRÉTA rendszeren keresztül, a tanórákhoz kapcsolódó házi feladatok menüpontban kapnak értesítést. Az órarend változatlan marad, az ebben szereplő tantárgyakhoz kapcsolódóan kerülnek kiadásra a feladatok. A tan-

anyagok átadására, feladatok kijelölésére az oktatók használhatják a KRÉTA üzenetet, emailt, valamint a Google Classroom felületét is. Ez utóbbi felületen minden tanulócsoporthoz külön kurzust hoznak létre az oktatók, ahol a tartalmak, a tanulói feladatok tölthetőek fel.

- Minden diák intézményi email-címet kap, mellyel bekapcsolódik a Classroom felületen létrehozott kurzusokba. Amennyiben valamelyik diák nem csatlakozik a meghirdetett kurzusokhoz, úgy az oktató ezt a tényt az osztályfőnöknek jelzi. Az osztályfőnök felveszi a diákkal a kapcsolatot és felhívja figyelmét kötelességére. Ha továbbra sem eredményes a kapcsolattartás, értesíti az iskola vezetését.
- A tanulók folyamatos munkavégzését ellenőrizni kell. Abban az esetben, ha a tanuló nem végez aktív tevékenységet, az oktató először az osztályfőnök felé jelez. Ismétlődő probléma esetén az osztályfőnök az intézményvezetéshez fordul.
- Az oktatók „digitális órarendet” is létre hoznak, amelyben kijelölik azt a heti 1, nagyobb óraszámú tantárgy esetében heti 2 órát (abban az időben, amikor egyébként is órája lenne az adott csoporttal), amikor digitális formában a csoport valamennyi tagjának elérhetőnek kell lennie (akár élő videós kapcsolathoz is), ezt tekintjük kontakt órának. Itt az oktató válaszolhat az esetlegesen felmerülő kérdésekre, problémákra, valamint a számonkérés is megvalósulhat. Javasolt a Google MEET illetve a Discord használata, de az oktató, a csoport tagjaival egyeztetve ettől eltérő alkalmazást is használhat.
- A tanulók jelenlétének ellenőrzése: A kontakt órák mindegyikén kötelező a diákoknak részt vennie, ezt az oktatók rögzítik. A nem kontakt órákon való jelenlét ellenőrzését beadandó munkákkal, kitöltendő tesztekkel vagy valamilyen határidőhöz kötött tanulói interakció biztosításával kell lehetővé tenni.
- A tanulók tanulmányi előrehaladása ellenőrzésének, rendszeres beszámoltatásának, értékelésének alkalmazható formáit, gyakoriságát a szaktanárok/oktatók a tanulókkal egyeztetve határozzák meg.

Az oktatók munkavégzésének formái, rendje, beosztása, a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszerben való dokumentálás módja.

- Az oktatók elsősorban otthon végzik munkájukat, kiosztják a feladatokat, értékelik a tanulók munkáját. A Kréta rendszerben rögzítik, naplózzák óraikat az órarend szerint. Kontakt órák

esetén az oktatóknak valós időben is a diákok rendelkezésére kell állni. A további órákban biztosítani kell a tanulók számára, hogy online felkereshessék tanárukat.

- A tanórák és esetleges túlórák elszámolása az E-naplóban rögzített órabeírások alapján valósul meg.
- Az órák beírására két nap áll az oktatók rendelkezésére. A szülőkkal történő kapcsolattartás hivatalos formája is a KRÉTA rendszerben történik.
- Az oktatók távoktatásának ellenőrzését a vezetőség tagjai végzik olyan módon, hogy a hozzájuk tartozó munkaközösségek tagjainak KRÉTA bejegyzéseit nyomon követik, illetve tanárként meghívást kapnak az iskola összes kurzusába.

A tantárgyfelosztás szerinti órarend helyett alkalmazandó tanrend, a közismereti és szakképzési kerettantervekben foglalt tantárgyi struktúrától való eltérés formája, mértéke

- A kialakított „digitális órarend” alapvetően a normál órarendhez igazodik, ettől eltérni csak az iskolavezetéssel és érintett diákokkal egyeztetett módon lehet.
- A közvetített szakmai és tantárgyi tartalmak tekintetében a közismereti és szakképzési kerettantervek az irányadók. A tartalmakat úgy kell közvetíteni, hogy azok alkalmasak legyenek az érettségi és szakmai vizsgákon számon kért kompetenciák és tudás tanulók által történő teljesítésére.
- Azon tanulók, akik egyáltalán nem tudnak digitális eszközökhöz hozzáférni, az iskola eszközeit munkaidőben, előre egyeztetett időpontban használhatják (a járványügyi előírások szigorú betartása mellett).
- Az oktatók utasításainak nyomonkövetése és betartása, a feladatok elvégzése a diák és a szülő/gondviselő felelőssége és feladata annak érdekében, hogy a tananyag elsajátítható és a tanév értékelhető, érvényes legyen.

4. Képzési és kimeneti követelmények és a Programterv alapján a szak- képző intézményre konkretizált képzési program

A korszerű szakmai kompetenciák elsajátításához fontos mérföldkő a 174 szakmához tar-
tozó **Képzési és Kimeneti Követelmények** új szemléletű meghatározása, amelyek a szakmá-
jukat kiválóan ismerő szakértők segítségével készültek el. Az anyagokat az ágazatért felelős
minisztériumok és az Ágazati Készségtanácsok munkájában részt vevő gazdasági szereplők is
véleményezték, így a követelmények szakmailag megalapozottak, korszerűek és a gazdaság
igényeit tükrözik.

A Képzési és Kimeneti Követelmények tartalmát a szakképzés rendszerének átalakításához
kapcsolódóan az Szkr. 12. §-a határozza meg. A Képzési és Kimeneti Követelmények a Tanu-
lási Eredmény Alapú kimeneti követelményeket jól ismerő szakértők támogatása mellett ké-
szültek el.

A Képzési és Kimeneti Követelmények az alábbiak szerint épülnek fel:

- A szakma munkaterületének leírása;
- A szakma képesség deskriptorainak megfogalmazása;
- Az ágazati alapoktatás munkaterületének leírása;
- Az ágazati alapoktatás tanulási eredményeinek megfogalmazása;
- Az ágazati alapoktatás vizsgakövetelményeinek megfogalmazása;
- Az ágazati alapoktatás, alapvizsga tárgyi feltételeinek definiálása;
- A szakma teljes tanulási eredményeinek kidolgozása;
- A szakmairányok teljes tanulási eredményeinek kidolgozása:
 1. A szakmairányok közös követelményeinek meghatározása;
 2. A szakmairányok speciális követelményeinek meghatározása;
- A szakma/szakmairány szakmai vizsga követelményeinek meghatározása;
- A szakmai vizsgához szükséges humán és tárgyi feltételek meghatározása;
- A részsakmák követelményeinek meghatározása.

A Képzési és Kimeneti Követelmények tartalma, vizsgaleírása, valamint a programtervek biztos alapot adnak mind a szakképző intézményeknek, mind a duális képzésben résztvevő gazdálkodó szervezeteknek saját szakmai programjuk, képzési programjuk kidolgozásához. Ezeket az elveket figyelembe véve készítettük el az iskola szakmai programját.

Programtervek (PTT)

Iskolánk óratervi rendszerét a hatályos jogszabályoknak megfelelően alakította ki. Hitvallásunk és szakképzési rendszerünk iránti elkötelezettségünk meghatározta a szabad órakeret felhasználásának elveit. Minden iskolatípusunkban annak megfelelően alakítottuk ki tantárgystruktúráinkat, hogy tanítványainkat az általunk és a kor elvárásai szerint leginkább szükséges területeken fejleszthessük.

A szabad órakerettel módosított óratervhálók a Melléklet 10.6 pontjában található

5. Egészségfejlesztési program

A szakképző intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a szakképző intézmény szakmai programjának részét képező egészségfejlesztési program keretében. Az egészségfejlesztési programot az oktatói testület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készíti el.

Segítő kapcsolatok színterei és kapcsolódási pontok

Szülők (család)

A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülők megfelelő tájékoztatás és információ-átadás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programjait, közülük jó néhányan szakértelmükkel is jelentősen növelhetik az iskolai munka hatékonyságát.

Szülői munkaközösség

A szülői munkaközösség az a jogosítványokkal felruházott szervezet, amely hidat jelent az oktatási intézmények és a tanulók szülei között. Az iskolai egészségfejlesztő program kialakításába be kell vonni az iskolaszéket, és szükséges megnyerni támogatásukat is. Ez a „szövetség” garancia lehet arra, hogy a szülők lehetőségükhöz képest minden területen segítsék az iskolai program megvalósulását.

Iskolaorvos, házi orvos, védőnő

Az iskola egészségügyi ellátásról szóló jogszabály előírja, hogy minden iskolának legyen kijelölt orvosa, és védőnője, valamint a tanulók fogászati ellátását (szűrés és ellátás) végző kijelölt fogorvosa, akik a jogszabályban foglalt feladatokat az önkormányzattal és az Országos Egészségbiztosító Pénztárral kötött szerződés értelmében látják el.

Feladataik a következőképpen csoportosíthatók: (Ez a felsorolás minden tekintetben összhangban van az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV törvény, 38.§ (1) és (2) bekezdésével)

- A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát. Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak (szekunder prevenció).
- Adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése.
- Közreműködés: közegészségügyi-járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában az iskola vezetésével egyeztetve.
- Felkérésre közreműködés egészségügyi szakértői feladatokban.

Az iskolaorvos, és különösen a védőnő hagyományos feladatai közé tartozik az egészségnevelésben való részvétel.

Az iskola egészségügyi ellátás különösen a következő területeken tud ismereteket nyújtani:

- Az életmód és betegségek összefüggései
- Az iskola tanulói egészségi állapota, ennek alapján az „iskolai diagnózis” kiegészítése, megoldási javaslatok.
- A serdülőkori változások ismerete, segítségnyújtás a serdülőkori érzelmi magatartás, életmód és szexuális problémák, valamint krízisek megoldásában.
- Környezet egészségügyi, közegészségügyi és táplálkozás egészségügyi kérdésekben.
- Az iskolát övező település olyan lehetőségeinek ismerete, amelyek bevonhatók, segítségül hívhatók, az iskolai egészségfejlesztésben.

Iskolapszichológus

A pszichológus a lelki eredetű problémák feldolgozásában segít a tantestületnek. Szakmai ismeretei révén, olyan területeken adhat folyamatos segítséget a diákoknak, tanároknak, de akár a hozzá forduló szülőknek, amelyek felismerése, problémakezelése speciális szakmai felkészültséget követel, és amivel az iskola oktatói többnyire nem rendelkeznek. A pszichológiai tanácsadáson túl akár osztályfőnöki órák és társadalomismereti foglalkozások tartásával tudja szakmailag igényesebbé és színesebbé tenni az egészségfejlesztési munka didaktikai építkezését.

Gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők

Gyermekvédelmi munkában valamint a konkrét államigazgatási ügyekben tudnak segítséget nyújtani a gyermekjóléti szolgálatok és a települési önkormányzatok más intézményeiben dolgozó segítő foglalkozású szakemberek. A hivatalos, jogszabályokhoz kötött kapcsolatok részleteit a különböző dokumentumok rögzítik, de a kooperációnak ezen túlmutató szakmai szerepe van.

Az ÁNTSZ megyei intézeteinek egészségfejlesztési szakemberei és más egészségügyi intézmények, szervezetek

Egészségügyi szakellátást igénylő esetekben a területileg illetékes kórházak és intézmények jelentik a segítő kapcsolatok színterét.

Az egészségügyi intézmények és az ÁNTSZ területileg illetékes intézetei, azon belül is különösen az egészségfejlesztési munkatársa, az Országos Gyermekegészségügyi Intézet szakemberei konkrét segítséget jelenthetnek az iskolai egészségnevelési munkába.

Rendvédelmi szervek

A rendőrkapitányságok ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzési programok közös kimunkálásában, a tanári továbbképzéseken jogi, gyermek és ifjúságvédelmi, rendészeti, közlekedési témájú előadások tartásával tudnak segítséget nyújtani az iskolának.

Az egészségnevelés iskolai területei

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni. Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete,
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága,
- az értékek ismerete,
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe,
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamata,
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben,
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete,
- a tanulás és a tanulás technikája,
- az idővel való gazdálkodás szerepe,
- a rizikóvállalás és határai,
- a szenvedélybetegségek elkerülése,
- a tanulási környezet alakítása,
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége.

Az egészségnevelési programban megjelennek olyan életkori sajátosságokhoz is illesztendő lényeges témák, mint például:

- az egészséges táplálkozás témái,
- a szenvedélybetegségekkel való foglalkozás,
- a szexuális felvilágosítás-nevelés, a családtervezés alapjai, az AIDS prevenció,
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat)
- a testi higiénia,

- a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés),
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás,)
- a testedzés, a mozgás, a helyes testtartás.

Az iskola egészségnevelés összefügg a tanár magatartással, gondossággal, az intézmény szervezettségével. Többek között:

- Gondoskodik az osztályterem megfelelő, rendszeres szellőztetéséről,
- Megfelelően tájékozódik az iskola a tanulók tanulást befolyásoló egészségi állapotáról, a részképesség zavarokról, megjelennek az ezzel kapcsolatos feladatok a pedagógiai programban, s más iskolai dokumentumokban, illetve a tényleges oktató-nevelőmunkában.
- Az osztályterem berendezése megfelel az egészségügyi szempontoknak (Igazodik az asztalok, székek mérete az egyes gyerek testmagassághoz. Megfelelő a világítás. Megfelelő a számítógépek elhelyezése), figyelnek az oktatók a gyerekek megfelelő testtartására. Az ülésrend kialakítása lehetővé teszi minden tanuló számára a megfelelő, egyéni adottságokat is figyelembe vevő (pl. rövidlátás, hallási zavar) testhelyzetben történő figyelést és tanulást. Ügyelnek arra, hogy az ülésrend időszakonkénti változtatásával nyújtsanak változatosságot a gyermekek szemének és gerincének terhelésében.

Programok, módszerek

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos munka hatékonyságát az segíti, ha az iskola határozott – lehetőleg minden egészséggel kapcsolatos tevékenységre kiterjedő – tervvel rendelkezik. Ezt egyeztesse, a diákokkal és a szülőkkel, az iskolához szorosan kapcsolódó más szakemberekkel. Fontos, hogy a terv feladatokat és a megvalósításukat szolgáló tevékenységeket tartalmazzon olyan fontos területekre, mint

- az egészséges személyiségfejlődés elősegítése,
- az egészséges táplálkozás (pl. az iskolai büfé választéka),
- a mindennapi testmozgás,
- a dohányzás, alkoholfogyasztás- és kábítószer használat megelőzése,
- a fogyatékosok és hátrányos helyzetűek integrációja,
- az iskolán belüli bántalmazás megelőzésére,
- a szexuális nevelés.

Tanórai foglalkozások

- Szaktárgyi órák témafeldolgozása: minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez.

- Osztályfőnöki órák.

Tanórán kívüli foglalkozások

- Délutáni szabadidős foglalkozások.
- Sportprogramok, témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek stb.
- Egészségnap.
- Sportrendezvények, kulturális programok.
- Kirándulások, erdei iskolák, túrák, sportprogramok.

Tájékoztató fórumok

- Szülői értekezlet, szülőcsoport számára szervezett fórum, tájékoztató.
- Szakmai tanácskozások, tréningek.

Iskolán kívüli rendezvények

- Kortárssegítő képzés: Az iskolai és az iskolán kívüli programok határesetek, mert az iskola tanulóit vonja be a kortársképzésbe, de a legtöbb helyen a felkészítés színtere nem az iskola, hanem a képző intézmény.
- Kapcsolódás más szervezetek, intézmények programjaihoz.

Módszerek

Alkalmazott pedagógiai módszerek:

- Az egészségfejlesztés szemléletének széleskörű elsajátítása az iskolában, meghívott előadó segítségével, oktatók, szülők, alkalmazottak, tanulók számára (iskolaorvos, házi-orvos, védőnő, ÁNTSZ)
- Az iskola környezetének szebbé tétele.
- Kirándulások szervezése, rendszeres testmozgás lehetővé tétele, akár a szülők bevonásával.

6. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló, a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a képzésben részt vevő fogyatékkal élő személy tekintetében a szakképző intézmény szakmai programja

Különleges bánásmódot igénylő tanuló

Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésével összefüggő pedagógiai tevékenységek

Sajátos nevelési igényű tanuló: Az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem, vagy magatartásszabályozási zavarral küzd. (Nkt 4.§ (25))

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatása

Intézményünk ellátja az alapító okiratunk szerint az integráltan oktatható, nevelhető sajátos nevelési igényű tanulók közül: beszéd fogyatékos, pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő tanulókat.

A sajátos nevelési igényű tanulók munkáját az intézményben gyógypedagógus segíti az aktuális szakértői vélemény alapján, amely az SNI tanulók ellátásának alapidokumentuma.

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatása során az alábbi irányelveket kívánjuk szem előtt tartani és megvalósítani:

- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést,
- a fejlesztési követelmények igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez,
- a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak az intézmények pedagógiai programjainak tartalmi elemeivé,
- a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai:

- a) A sajátos nevelési igényből fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása.
- b) A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében.
- c) A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.
- d) A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
- e) Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni

tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők

- a) A sajátos nevelési igény típusa, súlyossága.
- b) A sajátos nevelési igény kialakulásának, felismerésének, diagnosztizálásának ideje.
- c) A sajátos nevelési igényű tanuló
 - életkora, pszichés és egészségi állapota,
 - képességei, kialakult készségei,
 - kognitív funkciói, meglévő ismeretei.
- d) A társadalmi integráció kívánalmai: lehetséges egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás, életvitel.

A sajátos nevelési igényű tanulók beilleszkedését, a többi tanulóval való együtt tanulását az alábbi tényezők biztosítják:

- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, a szülők közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása.
- A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai - esetenként egészségügyi - eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében résztvevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező oktató, aki
 - a a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait;

- b. szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
- c. a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén - megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- d. egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- e. alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- f. együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő - a sajátos nevelési igény típusának megfelelő szakképzettséggel rendelkező - **gyógypedagógiai tanár/terapeuta az együttműködés során**

- a. segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- b. javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- c. segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- d. javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- e. figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- f. együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó oktató tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- g. terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozáson - egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben -, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.

A megsegítő programok szinterei:

Tanórán

A tanulók készségeinek, képességeinek ismeretében differenciált tanulásirányítással történik az oktatás-nevelés.

A sajátos nevelési igényű gyermekek számára biztosítjuk a differenciált nevelést:

Feladataink:

- A gyerekek képességeihez igazodó, egyénre szabott tananyag-feldolgozás
- A tanulás folyamatának egyidejűleg többcsatornás (auditív, vizuális) információközvetítéssel való segítése
- A tanuláshoz az átlagosnál hosszabb idő biztosítása
- A fogalmi gondolkodás segítése érdekében szógyűjtés, szómagyarázat alkalmazása
- Szöveges feladatok értelmezéséhez segítségadás: kiegészítő kérdések, illusztrációk, szómagyarázat stb.
- Tekintettel a figyelmi funkciók sajátosságaira:
 1. mozaikszerű órafelépítés (rövid, változatos feladatok)
 2. jól megfogalmazott, rövid instrukciók adása
 3. közvetlen, kétszemélyes helyzetek teremtése, egyéni bánásmód a tanítási órákon
 4. fokozott kontroll biztosítása
- A rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazása a különböző pedagógiai szintereken
- Megfelelő tárgyi feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára
 1. A helyesírás segítése céljából helyesírási szótár, illetve szövegszerkesztő és helyesírási programok használata. Az így előállított szövegek képezhetik az írásbeli házi feladatok és dolgozatok értékelésének alapját.
 2. A kézírást gépirás, számítógépen történő írás helyettesítheti.
 3. A gyerekek számára választhatóvá tenni, hogy tudásáról írásban vagy szóban kíván számot adni.
 4. Speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek alkalmazása
- A tanulókkal foglalkozó többségi pedagógusok, fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok együttműködése, tapasztalatok, észrevételek, javaslatok rendszeres megbeszélése

Tanórán kívül

- rehabilitációs célú foglalkozás
- tantárgyakhoz kapcsolódó korrepetálás

Sikerkritérium:

- speciális megsegítés hatására csökken a tünetek súlyossága,
- a tanulók megtalálják helyüket szűkebb és tágabb környezetükben,
- a tanulók rendszeresen részt vesznek a rehabilitációs foglalkozásokon
- a legkisebb eredménynek is örülnek és igénygé válik a további fejlődés,
- tanulmányi eredményeikben – önmagukhoz képest – érzékelhető a fejlődés,
- az iskolában szerzett tudásukat munkába álláskor alkalmazni tudják.

SNI tanulók iskolai nevelésének, oktatásának fejlesztő programja

Beszéd fogyatékos tanulók megsegítésére irányuló program

Beszédben akadályozottak, beszéd fogyatékosok azok a gyermekek, akiknél öröklött, veleszületett, szerzett, organikus, funkcionális, pszichés és környezeti okok következtében az átmeneti, illetve tartós hang-, beszéd- és nyelvi zavar gátolja az egyén és a környezete közötti interakciót és alkalmazkodást.

Az akadályozottság megmutatkozhat a hangadásban, a hangzó beszédben, a beszéd folyamatosság felbomlásában, a beszéd észlelésében, megértésében, kivitelezésében, valamint az írás, olvasás, számolás területén. A beszéd fogyatékos tanulónál a fenti tünetek, a legenyhébb artikulációs eltéréstől az egész kommunikációt érintő súlyos zavarig minden változatban előfordulhatnak.

A kommunikációs nehézségek miatt különböző pszichés eltérések (magatartási zavarok), tanulási akadályozottság is kialakulhat.

A beszéd-rendellenesség felléphet a beszédfejlődés különböző szakaszaiban, de érintheti a már kialakult beszédet, nyelvet is.

Amennyiben a beszédhiba, beszéd fogyatékosság a kisiskolás kor kezdetére tartósan fennmarad, a tanuló folyamatos gyógypedagógiai ellátásra szorul. Az oktatás a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a fogyatékosság jellegétől függ, amely lehet:

- beszédfejlődési elmaradás: (megkésett/akadályozott beszédfejlődés, diszfázia)
- artikulációs zavar: (pöszeség, orrhangzósság),
- beszédritmus-zavar: (dadogás, hadarás),

- centrális zavar: (disarthria),
- hangképzési zavar: (diszfónia),
- parciális teljesítményzavar: (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia),
- beszédészlelési, megértési zavar.

A fejlesztéshez logopédus végzettség szükséges.

Beszéd fogyatékos SNI besorolást csak azok a gyermekek/tanulók kaphatnak, akik elsődleges nyelvi zavarral küzdenek, vagyis expresszív és/vagy receptív nyelvfejlődési elmaradásuk hátterében sem intellektuális képességzavar, sem hallásfogyatékoság, sem autizmus spektrumzavar, sem mozgáskorlátozottság nem áll.

Kiemelt fejlesztési feladatok

Énkép, önismeret:

- erősödjének pozitív személyiségjegyeik, alakuljon ki önismeretük, fejlődjön önbizalmuk és kudarcűrő képességük, személyiségük váljon harmonikussá,
- a fejlesztést úgy építsük fel, hogy az egész személyiségre irányuljon, a gyermekben reális énkép alakuljon ki, önbizalma, kudarcűrő képessége, feladattudata, kitartása,
- aktivitása, belső motivációja fejlődjön - a tanulót ösztönözzük beszédhibája leküzdésére, ugyanakkor készítjük fel őt az esetleges visszaesésekre, a maradványtünetekkel való együttélésre,
- a gyermekek állapotuktól függően, nyelvi-kommunikációs zavarai kompenzálása után, jussanak el az önállóság általuk elérhető optimális szintjére, képességeik kibontakoztatásával váljanak a társadalom aktív, cselekvőképes tagjává
- a fejlesztés segítségével a sajátos nevelési igényű gyermekek is tudják teljesíteni minden műveltségi területen a minimum követelményeket.

Információs és kommunikációs kultúra:

- a beszédükben akadályozott gyermekek fejlesztésében elsőbbséget kell biztosítani az ép beszélő környezetben integráltan folyó oktatásnak.

Tanulás:

- a fejlesztést tervszerűen, tudatosan kell felépíteni: beszédállapot felmérés – egyéni terápiás terv - tudatos módszerválasztás - komplexitás a fejlesztésben – folyamatos kísérelés,
- munkánk során nagy hangsúlyt kell fektetnünk a sokoldalú percepciók fejlesztésére: fel

kell használnunk, hogy a látási, hallási, kinezteziás, beszédmozgási ingerek, benyomások erősítve fejlődnek,

- tudatosan használjuk ki a transzferhatásokat, megismerve a beszéd fogyatékos tanuló „erős oldalait”, ezekre építve, a fejlesztést különböző átviteli megoldásokkal tegyük eredményesebbé.

Testi, lelki egészség:

- a tanuló motiválása beszédhibája leküzdésére; felkészítése a maradandó tünetek elfogadására, s ezzel való együttélésre.

A megvalósítás keretei, eljárásai

A Beszédvizsgáló Országos Szakértői és a Szakértői Bizottság szakértői véleménye alapján iskolánkban együtt neveljük az ép értelmű beszéd fogyatékos és a nem fogyatékos gyermekeket. A gyermekek számára biztosítjuk az ép beszélő környezetet, a sajátos nevelési igényükből fakadó többletszolgáltatásokat.

A gyermekek fejlesztése inkluzív (befogadó) osztályokban tanítási órákon, tanórán kívül – a sérülés típusától, súlyossági fokától függően egyéni, vagy csoportos - speciális fejlesztő foglalkozásokon, szabadidős tevékenységekben, szakkörökben, valamint napközis foglalkozás keretében történik.

Tanítási órák

Az anyanyelvi fejlesztésnél figyelembe véve a sérülés jellegét az egyes műveltségi részterületek más-más hangsúlyt kaphatnak:

- olvasás-, írástanítási módszerként a hangoztató-elemző, illetve a diszlexia- preventív módszert használjuk,
- beszéd fogyatékos tanulóknál hosszabb begyakorlási és érési szakaszokat tervezünk,
- az anyanyelvi fejlesztés a kommunikációs szándék megvalósítására törekszünk a nevelés-oktatás minden területén,
- az oktatói testület tagjai törekszenek, hogy mindig jó beszédpéldát nyújtva, helyes beszédtechnikával kommunikáljanak a gyermekekkel.
- A beszéd-rendellenességgel küzdő tanulóknál gyakran tapasztalhatók a nagy- és finommozgások zavarai, a testtudat a testérzet a testséma kialakulatlansága, a téri tájékozódás fejletlensége is.

A testnevelés tárgy jól szolgálja a téri orientáció - mozgás - ritmus fejlesztését, mely hatással van a beszédkoordinációra.

Idegen nyelv oktatásánál körültekintően járunk el, a minősítés alóli felmentés helyett a módszerek változtatását is lehetségesnek tartjuk.

Az oktatók a szakértői vélemények, alapos megfigyeléseik, a gyógypedagógus, a fejlesztő-pedagógus valamint a pszichológus segítségével, a tanulók egyéni sajátosságainak ismeretében a differenciálás különböző módjait alkalmazzák:

- segítségadásban: a feladat megismétlése a beszéd fogyatékos tanulónak megfelelő nyelvi szinten,
- a feladatok szintjén szóbeli felelet helyett írásbeli válasz,
- szociális keretek szintjén: párban, vagy csoportban végzett munka oldja az akadályozott tanuló elszigetelődését,
- tanulási stílus szerint: auditív, vizuális, vagy motoros területre támaszkodik inkább a gyermek,
- a célok szintjén: egyes beszéd fogyatékos tanulóknál mérlegelni kell, mi az a minimális tudás, amelyet egy-egy szakasz határára el kell érni, melyre a további szakaszok épülhetnek,
- értékelésben: a tanulót önmagához, fejlődéséhez kell mérni - erre legalkalmasabb a szöveges értékelés.

Pedagógiai célú habilitációs / rehabilitációs foglalkozás

Logopédiai terápia: sérülésspecifikus egyéni vagy csoportos megsegítést foglal magában, egyéni fejlesztési terv alapján.

A logopédus munkájában komplex ellátásra törekszik, feladata a beszéd-rendellenességek kompenzálása, a funkciófejlesztés, az olvasás-, írászavarok reedukációja.

A terápia nem zárul le a beszédhiba javulásával, megszűnésével, utógondozásra is szükség lehet, amely jelenti a beszédállapot szinten tartását, ellenőrzését, az esetleges visszaesések prevencióját. További cél a másodlagos tünetek megelőzése, a sérült pszichés funkciók fejlesztése.

Az utógondozás sikerét a logopédussal való szoros együttműködés segíti.

A logopédus feladatai:

- a fogadó pedagógusok tájékoztatása a beszéd fogyatékoság típusáról, a gyermek fejlesztési lehetőségeiről, az alkalmazható módszerekről, szakirodalomról,

- a beszédben akadályozott gyermek „erős” és „gyenge” oldalainak bemutatása,
- konzultáció a pedagógussal a tanuló fejlődéséről, előmeneteléről,
- kapcsolattartás a beszéd fogyatékos gyermek, valamint a befogadó osztály tanulóinak szüleivel,
- kapcsolattartás a rehabilitációs/rehabilitációs fejlesztésben résztvevő más szakemberekkel a komplex fejlesztés team-munkát igényel (pszichológus, fejlesztőpedagógus, gyógytestnevelő),
- a beszédben akadályozott gyermek orvosi vizsgálatának kezdeményezése.

Tanórán kívüli tevékenységek

- A délelőtti tanítási órákon megszerzett ismereteket itt mélyítjük el, olyan tanulási technikákat alakítunk ki, amelyek lehetővé teszik a megközelítően önálló ismeretszerzést.
- Komplex személyiségformálásra törekszünk, az egyéni sajátosságokat szem előtt tartva.
- A sikeres szocializációhoz szükséges normák, szabályok kialakítására, gyakoroltatására törekszünk.
- Olyan szabadidős tevékenységeket teszünk lehetővé, amelyek játékon keresztül hatnak az anyanyelvi fejlettségi szintre: emlékezet-, szerialitás-, szókincs-, gondolkodás-, mozgás-, figyelemfejlesztő játékok.

Szakkörök:

A beszédben akadályozott gyermekek is megtalálhatják iskolánkban azokat a tevékenységeket, szakköri foglalkozásokat, amelyek érdeklődésüknek megfelelnek. Gátolt kommunikációjukban is oldódik a szorongásuk, ha valamilyen területen sikereket érhetnek el.

Szülői értekezletek, fogadóórák:

Ezeken az alkalmakon lehetőség nyílik a szülők számára, hogy megismerjék a beszéd fogyatékos gyermek fejlesztése érdekében rájuk háruló feladatokat, életperspektívát. Empátiás készség kialakítására törekszünk a többi gyermek szüleiben, fontos, hogy a szülők is támogassák gyermekeiket a fogyatékos gyermek elfogadásában. Egységes értékrendet kell kialakítani a viselkedés területén, a jutalmazás és büntetés egybehangzó alkalmazása a helyes magatartásformák kialakítása érdekében.

A pszichés fejlődés zavarai miatt nevelési, tanulása folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók (részképeség-zavar) fejlesztését segítő program

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz

- diszlexia,
- diszortográfia,
- diszkalkulia,
- diszgráfia és diszpraxia, mint a motoros képességek fejlődési zavara, valamint ezek maradványtüneteinek fennállása,
- a fentiek együttjárása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok;
- hiperaktivitás és figyelemzavar; továbbá
- a szocio-adaptív folyamatok zavarai, az érzelmi kontroll, ön, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségét mutató magatartásjellemzők, az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg.

A normalitás övezetébe tartozó értelmi összteljesítményük mellett megjelenő teljesítmény és viselkedészavaraik a pszichikus képességek egyenetlen fejlődésének következtében alakulnak ki, és gyakran mutatnak az idegrendszeri folyamatok diszharmonikus szerveződéséből eredő együttjárást. Minthogy gyakran élnek át kudarchelyzetet, az iskolai teljesítményelvárások iránti közömbösség, elutasítás, illetve önértékelési zavarok, különböző jellegű beilleszkedési problémák alakulhatnak ki.

Ezek a sajátosságok az életkor előrehaladásával a társadalmi beilleszkedés szempontjából fokozott veszélyeztetettséget idézhetnek elő.

A tanítás-tanulás folyamatában a **részképeségzavarok** körébe elsősorban az alapvető eszköz-tudás (olvasás, írás, számolás) elsajátításának és képességének deficitjeit, valamint az általuk

kiváltott következményes magatartási és/ vagy tanulási zavarok komplex tünetegyüttesét soroljuk. E fogyatékoság deficiál - diagnosztikai jellemzője, hogy a részképességben az intelligencia szintjének ellentmondó súlyos teljesítménybeli elmaradás, teljesítményszóródás mutatható ki a mozgáskoordináció és a beszéd szintje között.

Kiemelt célok, feladatok

- Kudarctűrő képesség növelése.
- A tanulási zavarok kialakulásáért felelős funkciók fejlesztése.
- A sajátos nevelési igényű tanulók túlterhelésének elkerülése a fejlesztő folyamatban.
- Önbizalom, önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása.
- Pontos diagnózis és fejlesztési szempontok, módszerek igénylése, vizsgálatok elvégztetése.
- Önállóságra nevelés.
- A figyelem- és viselkedésszabályozás egyensúlyának megteremtése személyre szabott támogatással.

Kiemelt feladatok diszlexia, diszgráfia esetén:

- testséma biztonságának kialakítása,
- téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- beszédfejlesztés, aktív szókincs bővítése, helyes ejtése,
- verbális figyelem és emlékezet, intenzív fejlesztése,
- hang - betű kapcsolat kialakítása; fonémahallás fejlesztése,
- makacs betűtévesztések kiküszöbölése,
- figyelem megosztása az olvasástechnika és a szöveg tartalma között,
- toldalékok körültekintő olvasása,
- olvasástechnika, tempó fejlesztése,
- olvasás-írás tanítása (esetleg újratanítása) hangoztató - elemző vagy diszlexia preventív módszerrel,
- olvasás, írás készségének folyamatos gondozása az egész iskolai pályafutás alatt,
- idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- segítő környezet folyamatosan álljon rendelkezésre,
- kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,

- olvasásképtelenség esetén a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával.

A megvalósítás színterei

- minden tanórán,
- fejlesztő, felzárkóztató foglalkozáson.

Kiemelt feladatok diszkalkulia esetén:

- testséma kialakítása,
- téri relációk biztosítása,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- számfogalmak kialakítása és bővítése, a manipuláció előtérbe helyezése, képi vizuális megerősítés,
- az érzékelés - észlelés, a figyelem az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése (számológép, naptár stb.),
- az alpműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megörökítése, sokoldalú gyakorlásuk,
- a matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása,
- gyógypedagógiai segítség speciális módszerekkel, egyéni sajátosságokhoz igazított megjegyzést segítő technikák megtalálása, alkalmazása, szerialitás erősítése.

A megvalósítási színterei

- matematika óra,
- rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozás,
- felzárkóztató foglalkozások,
- szabadidő (képességfejlesztő játékok).

Kiemelt feladatok a részképességszavar és/vagy fogyatékoságok együttes, halmozott tüneteit mutató tanulók esetén (hiperkinetikus zavarok):

A halmozott fejlődési zavar a beszéd / nyelv, a mozgás, a kognitív képességek eltérő és egyenetlen fejlődését foglalja magába. Komoly akadály a olvasás, írás, számolás elsajátításának. Speciális fejlesztés, logopédiai- és pedagógiai ellátás szükséges.

A percepció minden területét fejleszteni kell:

- a vizuális, az akusztikus, a mozgásos észlelés folyamatait,

- a motoros képességeket,
- a beszéd és nyelvi készség állandóságát.

A különleges gondozás igényeit gyógypedagógus végzi.

- Tanácsadás osztályfőnököknek, oktatóknak, szülőknek.
- Együttműködés a pszichológussal.

A megvalósítás színterei

- tanóra,
- gyógypedagógiai foglalkozás egyéni terápia terv alapján.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztésével összefüggő pedagógiai tevékenységek

Beilleszkedési tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített, vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Az alkalmazkodási nehézségek megjelölésére több kifejezés szolgál. Használatos a beilleszkedési zavar, a magatartás rendellenesség, a nehezen nevelhetőség, a feltűnő viselkedés, az elégtelen- alkalmazkodás, az érzelmi zavar, a nevelési nehézség.

E fogalommal jelölik mindazon gyerekeket, akik nem alkalmazkodnak az iskolai szabályokhoz, vétének ellenük, illetve kivonják magukat hatásuk alól, magatartásukkal zavarják a tanáraikat és társaikat. Ide tartoznak azok is, akiknek magatartási stílusa közvetíti negatív beállítódásukat az őket körülvevő társas-iskolai környezettel szemben.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek leggyakoribb ismertetőjelei:

- a gyermek nem felel meg a vele szemben támasztott nevelési és oktatási követelményeknek,
- passzív vagy aktív módon ellenáll a nevelői hatásoknak,
- nehezen tud alkalmazkodni és a közösségbe beilleszkedni,
- testi és pszichés tünetei vannak,
- személyiségzavarokkal küzd (idegesség, figyelmetlenség, alvási és beszédzavarok, hi-

bás automatizmusok – tickelés, pislogás, grimaszolás, étvágytalanság, hisztérikus görcsök stb.).

A **magatartászavar** szocializációs zavar, ami a társadalmi beilleszkedéshez szükséges szerepviselkedések és velük kapcsolatos ösztönzések, ismeretek és képességek elsajátításának és alkalmazásának anomáliája; a szociális tanulás gyengesége vagy hibái miatt a társas kapcsolatokban és együttműködésekben fellépő önszabályozási nehézség és zavar megnyilvánulása.

Feladat:

- Diagnosztizálni a problémát környezettanulmánnyal, szervezett rendszeres fejlődési nyomkövető megfigyeléssel.
- Elemezni a magatartásproblémákat és csoportosítani eredetük, mértékük, tartósságuk, konkrét megjelenésük, károságuk, leküzdhetőségük szerint.

A **beilleszkedési zavar** lehet disszociális, antiszociális és aszociális.

A **disszociális** beilleszkedést a kontaktus, az együttműködés és a kommunikáció gyengesége jellemzi.

Feladat:

Elsődleges korrekciós feladatunk a beilleszkedés elősegítése a kapcsolatfelvételek szorgalmazása. Az **aszociális** beilleszkedési zavar közösségen kívüliséget jelent. Tapasztalataink szerint az ilyen gyermekek teljesen magukba zárkóznak.

Feladat:

Nevelőmunkánk során alkalmazni a non-verbális fejlesztést és a csoportos játék- és munkatevékenységben folytatott félelemoldást.

Az **antiszociális** beilleszkedési zavar kifejezetten közösségellenes magatartás megnyilvánulás.

Jellemzője:

- a munka szándékos zavarása
- ellenségeskedés,
- szembeszegülés,
- agresszió.

Feladat:

Mindezek leküzdése a korrekciós nevelő hatásokkal.

Deviáns magatartásúnak tekintjük:

- azt a tanulót, aki nem tartja tiszteletben a köztulajdont, és szándékosan kárt okoz (eltulajdonít),
- aki igazolatlanul mulaszt és csavarog,
- aki veszélyezteteti társai testi épségét,
- aki zaklatja, megfélemlíti társait.

Nagyon fontos a beilleszkedési, magatartási problémákkal küszködő tanulók fejlesztése, mert a problematikus tanuló saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is gátjává válhat.

Az iskolai követelményrendszer és a társadalmi normáktól, a többségi kultúrától eltérően szocializált gyermekek összetalálkozása egy sor tipikus nehézséget hoz felszínre.

Valljuk: a nehezen kezelhető, szociálisan inadaptív gyerek nem azonos a rosszul nevelt gyerekekkel.

Legfontosabb pedagógiai feladataink:

- A probléma megfelelő időben történő felismerése, információgyűjtés, szűrés, diagnosztizálás.
- Kapcsolatteremtés és folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel illetve gondviselőkkel.
- Együttműködés a kortárs csoportokkal.
- Szoros kapcsolat tartása a nevelési tanácsadóval és gyermekjóléti szolgálattal.
- Egyéni fejlesztési terv kidolgozása, megszervezése és lebonyolítása
- A tanítási órán differenciált foglalkozás kialakítása, a képességek szerinti csoportbontás.
- Együtt kell működni az osztályban tanító oktatóknak és a gyermekvédelmi felelősnek.
- Egyéni bánásmód, következetesség alkalmazása.
- Őszinte és hiteles párbeszéd kialakítása tanítványainkkal.
- A pozitív magatartásformák kialakítása, gyakoroltatása.
- A tanuló minél több sikerélményhez jusson a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során.
- Felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások
- Speciális programok meghatározása, kialakítása: pályaorientáció, drog- és alkohol prevenciók foglalkozások.
- Speciális osztályfőnöki órákon személyiségfejlesztő tréning segítségével a gyermek önértékelési és önismereti képességének fejlesztése.

- Fejlesztani tanulóinkban az empátiás és metakommunikációs képességeket
- Fejlesztani a toleranciakészséget, erősíteni az előítélettől mentes magatartást.
- Konfliktuskezelési technikák megismertetése, készségek fejlesztése.
- Tanulóink minél több sikerélményhez juttatása

A **megelőzés** céljából biztosítjuk a szülőknek tanácsadó foglalkozás szervezését, a gyermek - és ifjúságvédelmi felelős fogadóóráján való részvételt.

Beilleszkedési és magatartási nehézséggel küzdő gyerekekkel való foglalkozás összetettebb, korrekciós nevelést igényel nemcsak az osztályfőnököktől, a gyermekvédelmi felelőstől, hanem valamennyi oktatótól. Ehhez a szakszolgálatok, a Nevelési Tanácsadó nyújthat komplex segítséget.

Az osztályfőnök elsődleges feladata:

- az ilyen problémákkal küszködő gyermekek felismerése,
- a gyermek előéletének (anamnézisének) megismerése,
- a zavar okainak (amelyek lehetnek szociális és pszichikus eredetűek) szakember segítségével történő feltárása,
- és ennek alapján a szükséges teendők beépítése a pedagógiai munkába.

Az egyéni, konkrét korrekciós tervben megtervezi, hogy:

- melyek a tanuló olyan pozitív értékei, tulajdonságai, amelyekre támaszkodhat,
- melyek azok a tevékenységek, feladatok, amelyek segítségével a tanuló energiái lekötethetők,
- tud-e teremteni számára megbecsült közösségi pozíciót vagy kedvező társas helyzetet,
- milyen motivációval fejleszti a tanulási tevékenységhez, közösségi élethez kapcsolódó normák betartását;
- kihez fordul tanácsért (szülő, orvos, barát, osztályközösség stb.),
- hogyan kíséri figyelemmel, hogy a problematikus gyermek érzelmi életének, társas kapcsolatainak alakulását az iskolában és a családban.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését segítő tevékenységek:

- szoros kapcsolat a Nevelési Tanácsadóval, a Gyermekjóléti Szolgálattal,
- szükség esetén rendszeres együttműködés az iskolai gyermekvédelmi felelőssel,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás és értékelés megszervezése,
- felzárkóztató órák, fejlesztő, szakszolgálati tevékenység,

- családlátogatások (szükség esetén)
- esélyegyenlőség biztosítása.

Pedagógiai beavatkozás

Iskolapszichológiai ellátás igénybevétele a magatartási, beilleszkedési problémák korai azonosítására.

Szükség esetén átirányítás a Szakértői Bizottsághoz, szakértői véleménykérése.

Célia: Pedagógiai segítségadás a tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon viselkedési problémákkal küzdő tanulóknak.

Feladata: Helyzetfelismerés és helyzetértékelés, egyéni fejlesztési terv kidolgozása, gyakorlatban történő alkalmazása.

Pedagógiai tevékenység:

Tanórán:

- Differenciált foglalkoztatás, sikerélményhez juttatás.
- Az önellenőrzés alkalmával, a tanuló önmaga győződik meg tudásának eredményességéről.
- Önismereti, önértékelési képesség fejlesztése.

Tanórán kívül: Fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások, szakkörök, tömegsport

Az önismeret és önkontroll kialakításának feladata az iskolai élet minden területén jelen van.

Kapcsolattartás a partnerekkel

- Fontos a kapcsolattartás a szülő, a gyermekvédelem és az egészségügyi szakemberek, valamint az intézmény között.

Sikerkritérium

A tanulók:

- rendszeresen részt vesznek a fejlesztő foglalkozáson, terápiás órákon,
- tanulmányi eredményeikben érzékelhető a fejlődés,
- az elmarasztalások száma csökken.

Kiemelten tehetséges tanulók fejlesztésével összefüggő pedagógiai tevékenység

A tehetség fogalma: „A tehetség valami iránt megmutatkozó hajlam, képesség. A tehetséges ember valamilyen tevékenységben az átlagosnál magasabb teljesítményre képes.”

Tehetségesnek tekintjük azokat a gyermekeket, akik a nevelőtestület véleménye alapján a következő területek valamelyikén kitűnnek társaik közül:

- általános intellektuális képesség,
- specifikus tanulmányi képesség,
- kreatív vagy produktív gondolkodás,
- vezetői képesség,
- vizuális és előadóművészetek,-
- pszicho-motoros képesség és készség.

A tehetség kibontakoztatása

- Tanulóink adottságainak, képességeinek felderítése, a tehetségek felismerése, azonosítása.
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- Olyan készségek kialakítása, amelyek révén képesek a tanulók önállóan, kreatívan ismereteket szerezni, azokat alkalmazni.
- Szakkörök, iskolai sportkör szervezése, pályázatokon való részvétel ösztönzése.
- Helyi és egyéb szervezésű versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális).

A tehetséggondozás szervezeti formái

1. Tanórai tehetségfejlesztés
2. Tanórán kívüli tehetségfejlesztés
3. Iskolán kívüli tehetségfejlesztés

Tanórai tehetségfejlesztés:

Tanórákon a következő lehetőségekkel élünk helyi tanterveink alapján:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- Differenciált képességfejlesztés.
- Csoportbontás.
- Emelt szintű és emelt óraszámú oktatás.

- Gondot fordítunk az önálló, illetve az önirányító tanulás képességére.
- Fejlesztjük a produktív-, absztrakt-, komplex- és magasabb szintű gondolkodási képességeket.
- Gyakoroltatjuk a többféle megoldási út választását lehetővé tevő feladatok megoldását.
- Ösztönözzük a tanulókat az önismeretük fejlesztésére, a képességeik felismerésén és kihasználásán keresztül, pedig a fokozottabb önirányításra, továbbá a maguk és mások közötti hasonlóságok és különbségek megbecsülésére.
- A tanulói eredményeket értékeljük. A kritériumorientált és standardizált tesztek eredményei mellett figyelembe vesszük a tanulók önértékelését is.

Alkalmazott stratégiák tanórákon:

- A tananyag sűrítése – annak a megtervezését jelenti, hogyan lehet a tananyagot rövidebb idő alatt elsajátítani.
- A tananyag gazdagítása, dúsítása – a tanítás anyaga bővebb, mélyebb az ismeretek, készségek magasabb szintűek.
- Kutatás – a tehetséges diákok meg tanulnak választani fontos és kevésbé fontos között. Meg tanulják saját munkájukat értékelni és saját munkájukat másokkal megosztani.
- Az idővel való gazdálkodás megtanítása jelenti – a fontossági sorrend helyes felállítását, a szükséges idő megfelelő kijelölését és az idővel való hatékony gazdálkodást.
- A koncentráció képességek fejlesztése az érdeklődés felkeltésével, gondolkodtató, motiváló kérdések feltevésével.
- Gondolkodtató kérdések rendszeres alkalmazása.
- A kreatív problémamegoldás fejlesztése ismeretszerzéssel, a megszerzett ismeretek alkalmazásával és értékeléssel.

Differenciált foglalkozások:

- **individuális tanulás:**

Valamennyi gyerek számára biztosítja az egyéni haladást, figyelembe véve a tanuló sajátosságait. Egyénre szabott elsajátítási, készség – és képességfejlesztési utakat biztosít, az ennek megfelelő eszközrendszerrel.

- **kooperatív tanulás:**

A tanulási tartalom elsajátítása, és a készség – és képességfejlesztés csoportos formában történik. A tanulók aktívan együttműködnek a siker érdekében. A tanulási képességek, és a szociális készségek a kooperatív tanulási módszerrel egyszerre fejleszthetők. (Leghatékonyabb más tanulásszervezési módokkal vegyesen alkalmazva). Nő az önirányítás szerepe.

- **projekt módszer:**

Ez az a módszer, amely összefogja mindazt a sok-sok módszert és eszközt, amelyek külön-külön is nagyon sokat segítenek a gyerekek sikeres tanulásában. A projekt a gyerekek érdeklődésére épít, ami kizárja, hogy csak a tankönyvet tanítsuk, lapozzuk és évekig központi vagy irányító tanmenet alapján dolgozzuk fel. A projekt komplex fejlesztési lehetőség, amely tartalmazza az önálló tanulást, a kutatást az önálló ismeretszerzést és a nagyfokú integrációt.

Tanórán kívüli lehetőségek iskolánkban:

- Az iskolai könyvtár és az iskola más eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
- Továbbtanulás segítése felkészítő foglalkozásokkal.
- Személyes beszélgetés, biztatás alkalmazása.
- Szakkörök, énekkari foglalkozás, versenyek, vetélkedők szervezése.
- Iskolai sportkörben bajnokságok.
- Szabadidős foglalkozások (színház-, múzeumlátogatás).
- Számítógépes és multimédiás tanulói programok használata.
- Hagyományos iskolai programok
- Szereplési, fellépési lehetőségek biztosítása (ünnepélyek, rendezvények, gálaműsor stb.).

A **szakkörök** programját úgy állítjuk össze, hogy a tanulók ne a tananyagot gyakorolják, hanem érdeklődésüknek megfelelően új ismeretekre tegyenek szert.

Az adott tanévben szervezett szakkörök választható körét az iskolai munkaterv részletezi.

Megszervezésük az igények és a lehetőségek figyelembe vételével történik (érdeklődés, órakeret, pedagógus stb.).

Kiemelten foglalkozunk **versenyek** szervezésével, tanulóink versenyre történő felkészítésével.

Városi - megyei - országos versenyeken is rendszeresen részt veszünk. Ezek típusait szintén az iskolai munkaterv tartalmazza minden tanév kezdésekor.

Sikerkritérium

A tanulók:

- iskolai, városi, megyei, országos versenyeken elért eredményei,
- művészeti bemutatókon való részvétele,
- városi rendezvényeken való részvétele,
- pályázatokon való részvétele.

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló fejlesztésével összefüggő pedagógiai tevékenységek

Hátrányos helyzet

Hátrányos helyzetű **az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult** gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül **egy fennáll**:

a) a szülő vagy a családba-fogadó gyám **alacsony iskolai végzettsége**, –**önkéntes nyilatkozata alapján- legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel** rendelkezik,

b) a szülő vagy a családba-fogadó gyám **alacsony foglalkoztatottsága**,

c) a gyermek elégtelen lakókörnyezete, vagy **szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben** él, vagy olyan **lakáskörülmények** között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

Halmozottan hátrányos helyzet

„Halmozottan hátrányos helyzetű

a) az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében a fenti *a)–c)* pontokban meghatározott körülmények közül **legalább kettő fennáll**,

b) a nevelésbe vett gyermek.

A 2013.évi XXVII. törvény 45§-ban meghatározottak szerint „A gyermekvédelemről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 67/A§ -nak módosítása vanérvényben.

Szociálisan hátrányosnak minősítjük pedagógiailag mindazokat, akiknek családjában a következő negatív jellemzők tapasztalhatók:

- munkanélküliség (ebből fakadó megélhetési gondok, viták, idegrendszeri betegségek),
- válás (csonka családok),
- alkoholizmus (következményei: pénztelenség, szervi betegségek, testi fenyegetés, szégyenérzet, tudatzavar, magatartási zavarok),
- rossz lakásviszonyok, túlságosan alacsony jövedelem,
- a családot összetartó érzelem hiánya,
- egészségügyi problémák, fogyatékoság,
- lakókörnyezet negatív hatásai,
- éhezés,
- túlzott elvárások a szülők részéről,
- érdektelenség, céltalanság.

Cél:

- a szociális hátrányok enyhítése,
- az esélyegyenlőtlenség csökkentése,
- a szülők megnyerése a tanulók együttnevelésére,
- káros szenvedélyekhez és deviáns csoportokhoz való fordulás megakadályozása,
- a középiskola eredményes befejezése,
- piacképes szakma megszerzése.

Feladataink:

- A hátrányos helyzetű gyerekek iskolai sikerességének támogatása.
- Minden tanuló számára a komplex személyiségstruktúrájának megfelelő fejlesztés biztosítása, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését.

Az iskola szociális gondozást segítő tevékenysége

- Tájékoztatást adunk a családoknak a szociális kedvezmények igénybevételének lehetőségeiről (rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény, menzai étkeztetés, kollégiumi ellátás, ingyenes tankönyvhöz jutás feltételei, segélyezés.).
- Igény szerint biztosítjuk tanulóink számára a kollégiumi ellátást.
- A Pedagógiai Szakszolgálat szolgáltatásaival segíti tanulóinkat
- Mentori segítségnyújtás a tehetséggondozó programokban való részvételhez (ösztöndíj-programok, „Útravaló program”).

- Az osztályfőnökök, az ifjúságvédelmi felelősök tanácsadással segítik a családokat a nevelési problémák megoldásában.
- Az iskola a gyermekek egészséges családi neveltetése érdekében együttműködik a gyermekjóléti intézményekkel, az iskolaorvossal, védőnővel.

A szociális hátrányok enyhítése érdekében biztosítjuk azokat az ingyenes és kedvezményes szolgáltatásokat, melyeket a törvények, rendeletek lehetővé tesznek.

- Ingyenes étkeztetés illetve kedvezményes étkeztetés biztosítása a rászorulóknak. A megfelelő kedvezmény igénybevétele a szülők tájékoztatása után szülői kérésre, az igazolások bemutatása után azonnal megtörténik, a tanévfolyamán bármikor igényelhető.
- Kollégium biztosítása minden igénylőknek.

Pedagógiai tevékenységek

Tanórai foglalkozások

A tanulók sokoldalú megismerésével, diagnosztikai mérések elemzésével feltárjuk a képességeket, adottságokat, mely alapja az oktató- nevelő munkánknak. Kiemelt figyelmet fordítunk az egyéni különbségekre, a differenciált fejlesztésre. Az ingerszegény környezetből érkező gyerekeket, a tanítási- tanulási folyamat során az ismeretek sokoldalú megtapasztalására motiváljuk. Tanítási óráinkon a tanulásszervezés különféle módozatait igyekszünk alkalmazni (egyéni, páros, kooperatív, differenciált rétegmunka).

Kiemelt feladatunk a kulcskompetenciák megalapozása, egyénhez igazodó fejlesztése, a tehetséges tanulók felismerése és támogatása, melyhez nélkülözhetetlen a belső motiváció kialakítása.

A nevelő-oktató munkánkat meghatározó célok és feladatok

Tanórán kívüli foglalkozások

Korrepetálás

Célja: a továbbhaladáshoz, továbblépéshez szükséges tantárgyi ismeretek elsajátítása

Tartalma: a tantárgyak tananyagának az órától eltérő módszerrel (kisebb lépésekre bontva, analógiát felhasználva, az érzékszervek sokoldalú foglalkoztatásával) történő magyarázata, elsajátíttatása.

Képességfejlesztő foglalkozás

Célja: a tanulási képességek fejlesztése (észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás, érzelmi, akarati tevékenységek)

Tartalma: diagnosztikai mérések, difer-mérés alapján a HHH tanulóakra vonatkozóan egyéni fejlesztési tervek kidolgozása, a tanulók képességeinek fejlesztése

Kollégium, mint a tanulási- tanítási tevékenység speciális területe

Nevelési- oktatási feladatok:

- a tanulás nyugodt feltételeinek megteremtése,
- tanulási technikák elsajátíttatása,
- személyes motiváció kialakítása, fejlesztése,
- érzelmi, akarati tulajdonságok erősítése,
- felzárkóztatás – lassabban haladóknak több segítség,
- tehetséggondozás, differenciált foglalkoztatás,
- etnikai nevelési – oktatási program beépítése a foglalkozásokba,
- hatékonyabb együttműködés a napközis- és kollégiumi nevelők és az osztálytanítók között,
- aktív pihenésre, a szabadidő hasznos eltöltésére való nevelés,
- tanulók önkiszolgáló tevékenységének fejlesztése

Tevékenységsformák:

- ismeretek elmélyítése, gyakorlása,
- felkészítés a tanítás órákra,
- rendszeres, önálló tanulás,
- önellenőrzés fejlesztése.
- sport, játék foglalkozások,
- játékos vetélkedők, fejtörők,
- komplex foglalkozások- irodalmi, zenei, manuális tevékenység,
- helyes táplálkozási szokások fejlesztése,
- önkiszolgáló tevékenység gyakorlása
- iskolán kívüli programok (színház, kiállítás, tanulmányi séták szervezése).

A szabadidő irányítása

- biztosítsák a tanulók számára a tevékenység szabad megválasztását,

- elégítsék ki az egyéni érdeklődést,
- segítse a társas kapcsolatok, barátságok kialakítását,
- biztosítsa a szabadidő helyes eltöltését.

Tevékenységszervezői:

- szakkörök
- sportkörök
- iskolai könyvtár
- színház, hangverseny- és operalátogatások
- osztálykirándulások
- közös osztályprogramok, klubdélutánok, játékos vetélkedők.

Sikerkritérium:

- a hátrányos helyzetű családok és az iskola kapcsolattartása folyamatos (fogadó óra, szülői értekezlet, családlátogatás, iskolai rendezvények),
- minden halmozottan hátrányos helyzetben lévő tanuló rendszeresen jár iskolába,
- nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma,
- csökken az iskolai rendszerből végzettség nélkül kikerülő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma,
- szüleik folyamatosan érdeklődnek gyermekük iskolai munkája iránt.

7. A projektoktatás szakképző intézményben

Az intézmény szakmai programja tartalmazza a szakképző intézményben alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket, ideértve a projektoktatást is. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és az oktatók közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.

8. A felnőttképző az általa szervezett részzakmára történő felkészítésre vonatkozó szakmai programja

Előírt elemek

- a képzési és kimeneti követelmények és a programterve,

- az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje,
- a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programja .

9. Kollégiumi PP

1. Bevezetés

A kollégiumi Pedagógiai Programunkat igyekeztünk az oktatáspolitikai jelenlegi elvárásaihoz igazítani, fenntartva azon igényünket, mely az alapelvekkel, célokkal, feladatokkal való egyetértésünk mellett tág teret enged hagyományaink által kialakított és bevált szakmai önállóságunknak.

Pedagógiai programunk megújításához az alábbi jogszabályokat és dokumentumokat használtuk, ill. vettük figyelembe:

Jogszabályi háttér

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 17.§
- az 1997.évi XXXI. törvény módosításai a gyermekvédelemről és a gyámügyi igazgatásról
- 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 48. §
- KNOAP

Makro- és mikrokörnyezeti tényezők

- A térség gazdasági helyzete
- A település jellege
- A szülők iskolai végzettsége, igényei, a családok szociális helyzete
- A kollégium szakmai és helyi társadalomban elfoglalt helye, szerepe

A helyi oktatáspolitikai célkitűzései

Az iskola Szakmai Programja

Pedagógiai feltételrendszer

- A tanulók fejlettsége, egyéni adottságai, motivációja
- A nevelők felkészültsége, szakmai érdeklődése
- A kollégiumi hagyományrendszer, közösségi tevékenységszerkezet, differenciált tevékenységkínálat
- A kollégium tárgyi felszereltsége

Az intézmény neve: Szolnoki SZC Damjanich János Szakképző Iskola és Kollégium

Az intézmény címe: 5435 Martfű, Gesztenye sor 15.

Telefon: 56/450-005

Fenntartó: Szolnoki Szakképzési Centrum

Férőhelyek száma: 60 fő

A Pedagógiai program módosításának elkészítésében a kollégium minden tagja részt vett. Az „új” pedagógiai program alapjául szolgált, - előzőekben felhasznált dokumentumokon kívül az a rengeteg tapasztalat, amit a kollégium több évtizedes működése alatt felhalmozott. A Pedagógiai program a stratégiai célokon túl ugyanakkor konkrét eligazítást is ad a tennivalók tekintetében, ill. azok előkészítésében, megvalósításában úgy, hogy a mindenkori éves munka tervezésénél, mint a legfőbb forrás jelentkezzen. A kollégium foglalkozási programterve lehetőséget ad arra, hogy az iskolai oktatásban kevésbé hangsúlyos ismeretekről olyan válogatást adjon, mely kihat a kollégisták életére, életvitelére, szabadidejük tartalmas eltöltésére, alkalmazkodó és konfliktus kezelő képességük fejlődésére.

2. A kollégium szakmai céljai

2.1. Alapvető cél

„A kollégiumi nevelés célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.” (KNOAP)

„A kollégium a sajátos eszközeivel segítse elő a diákok tudásának, képességeinek fejlődését, személyiségük fejlesztését. Készítse fel a tanulókat az eredményes tanulásra és sikeres életpályára. Neveljen igényes, a világban jól eligazodni tudó fiatalokat.” (Pedagógiai Program)

2.2. Kiemelt célok

- A kollégisták tudásának gazdagítása, képességeik kibontakoztatása, az önművelésre való igény kialakítása, műveltségük gyarapítása.
- A kollégista felkészítése a közösséggel való pozitív viszony, a harmonikus társas kapcsolatok és az együttműködés kialakítására.
- A tevékenységek tartalma és szervezettsége segítse elő a tevékeny, cselekvő ember kibontakozását, az érzelmi élet gazdagítását, az akaraterő fejlesztését.
- Az egészséges és kulturált életmód, a szokások, az értékkel történő azonosulás kialakítása.
- A demokrácia működtetésének szabályaival a diák-önkormányzati munka váljék a demokratikus joggyakorlat színterévé, segítse a helyes kritikai szellem kialakulását, az önállóság erősödését, az érdekek érvényesítését.
- A kollégisták segítése a választott, a reális életpályára való alkalmasság kialakításában.

2.3. További céljaink

- A tanulmányi munka színvonalának emelése a megfelelő motivációs tényezők beépítésével, a legeredményesebb tanulási módszer kialakításával.
- A szociális viselkedés alapvető szabályainak kialakítása, gyakorlása.
- Közéleti tevékenységben, választott szabadidős programban való aktív részvétel.
- Az egészség megőrzése, védelme a mozgás, a helyes táplálkozás eszközeivel, a higiéniai szabályok betartásával.
- A diákok önkormányzó képességeinek fejlődése.
- A felsőbb évesek pályaorientációjának szervezett segítése.
- Az egészségvédelmi, munka- és tűzvédelmi feltételek kiemelt figyelemmel kísérése.
- A 9. évfolyam megfelelő beillesztése az eddigi hagyományos rendszerbe, vagy kellő egyeztetés után koedukált, évfolyamonkénti csoportbontás.

2.4. A kollégiumi nevelés alapelvei

A kollégium – céljai elérése érdekében – diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakít ki, melynek főbb alapelvei:

- az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség;
- szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a nevelő tevékenységében;
- az alapvető erkölcsi normák érvényesítése;
- az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele;
- a bizalom elvének megfelelően szociális érzékenységgel, megértéssel, szeretettel és felelősségteljes gondoskodással közelíteni a tanulókhoz, törekedve a személyes kapcsolatok kialakítására, problémák esetén felkutatni a lehetséges megoldási és segítségnyújtási módokat;
- értéknek tekinteni a gyermek előzetes, otthonról hozott tudását, kultúráját;
- építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységre, önszerveződő képességére;
- az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;

- a kollégiumi nevelőmunkát állandóan át kell, hogy hassa a következetesség elve, az igényesség, az egységes és egyértelmű követelmények és elvárások támasztása a diákokkal szemben
- a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése;
- a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

3. A tanulók életrendje, tanulása, szabadidője szervezésének pedagógiai elvei

3.1. A tanulók életrendjének alapelvei

- A diákok életrendjét a Kollégiumi Házirend szabályozza.
- A kötelező és a választható foglalkozások ütemezése és szervezése a törvényi előírásoknak megfelelően történik.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a szociális hátrányokkal és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók társadalmi esélyeinek javítására, a felzárkóztatásra.
- Segítjük a tanulókat az egészséges életmód és életritmus kialakításában.
- Hangsúlyt fektetünk az egyéni és közösségi életrend összehangolására.
- A napirend kialakításánál a tanulók javaslatai figyelembevételre kerülnek.
- Kollégiumunk a rendelkezésére álló eszközökkel igyekszik megőrizni és ápolni az eddigi hagyományokat, és újabbak kialakítására törekszik

3.2. Tanítás-tanulás alapelvei

- Mindenki számára igyekszünk biztosítani a megfelelő tanulási körülményeket, eszközöket, az egyéni szükségletek lehetőség szerinti figyelembe vételével.
- Támogatjuk a változatos tanulási formákat.
- Minden tanulónak egyéni fejlesztési terv alapján folyamatos tanári segítséget nyújtunk.

3.3. A szabadidő szervezésének elvei

- Fontosnak tartjuk a szabadidő kulturált eltöltését.
- Törekszünk a változatos programokhoz szükséges megfelelő feltételek megteremtésére.
- Támogatjuk a mozgással, sporttal és az egészséges életmóddal összefüggő tevékenységeket.
- Fontosnak tartjuk, hogy a szabadidő hasznos, értelmes eltöltése is segítse a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének javítását.

4. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok - Az egészségnevelés és a környezeti nevelés elvei

4.1. Az egészségnevelés elvei

- A kollégium, az iskolával együttműködve kiemelt figyelmet fordít az egészséges életmód megismertetésére, elfogadtatására és gyakorlására.

4.2. Egészségnevelés területei

- Önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- Az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- Betegségek kialakulása, kezelése (iskolaorvos, védőnő által végzett egészségi állapot felmérése és rendszeres ellenőrzése, egészségnevelési csoportos és egyéni foglalkozások és beszélgetések)
- A barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- A tanulás és a tanulás technikái
- Az idővel való gazdálkodás tanulása - tanítása fő motivációnk a szabadidő értelmes eltöltésének segítése

4.3. Az egészségnevelés feladatai

- ismeretek nyújtása,
- szemléletformálás,
- a testi-lelki egészség és a személyes higiénia iránti igény erősítése,
- a káros szenvedélyek, az önpusztító életmód elutasítása,
- a tanulók reális énképének kialakítása, megerősítése.

4.4. Kollégiumi tevékenységek

- együttműködés az iskolával, a gyermekvédelmi intézmények munkatársaival,
- egyéni és csoportfoglalkozások: Testi és lelki egészség; A családi életre nevelés témaköreiben
- egészségügyi ismeretek nyújtása szervezeten és a mindennapi tevékenység során,
- részvétel az iskolai prevenciós programokban,
- személyes és környezeti higiénés szokások kialakítása.

4.5. Diákok elsődleges feladatai

- egészséges táplálkozás,
- szabadidő aktív eltöltése,
- személyes higiéné,

- egészségkárosító magatartás elkerülése,
- balesetvédelem,
- járványügyi és élelmiszerbiztonsági előírások megtartása,
- lelki egyensúly fenntartása.

4.6. Környezeti nevelés

A környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése, a természetet, az épített és társadalmi környezetet és az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.

A kollégiumi környezeti nevelés szorosan kapcsolódik az iskolai környezeti neveléshez. Ezért a kitűzött célok is illeszkednek ahhoz.

A tanulók

- ismerjék meg a természeti és emberi környezet értékeit, azok esztétikumát és tanulják megbecsülni azt,
- ismerjék fel a környezetkárosító magatartást és legyenek motiváltak annak elkerülésére,
- legyenek képesek pozitív, környezettudatos döntéseket hozni és azokat megvalósítani.

A tanulóknban:

- alakuljon ki a környezettel harmonikus életvezetés, pozitív jövőkép,
- fejlődjön a környezetbarát életmód iránti igény, és alakuljon ki a kulturált lakhely kialakításának fontossága a kollégiumban,
- alakuljanak ki környezettudatos fogyasztási szokások, részesítsék előnyben a természetes, újra hasznosítható anyagokat, tanuljanak meg takarékoskodni a vízzel és a villannyal, törekedjenek a szemét mennyiségének csökkentésére és a szelektív hulladékgyűjtésre.

A kollégiumi környezeti nevelés színterei, módszerei:

- tematikus csoportfoglalkozások, szabadidős tevékenységek, szakkörök, a mindennapi élet tevékenységeinek helyszínei;
- egyéni vagy csoportmunka, beszélgetések, előadások, filmvetítések, vetélkedők.

5. A tanulók – kiemelten a hátrányos helyzetű tanulók - fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, társadalmi beilleszkedését, pályaválasztását és önálló életkezdését segítő tevékenység elvei

5.1. Alapelvek

- Közvetítjük az alapvető hagyományos erkölcsi normákat.
- A tradicionális emberi, magyar és helyi értékeket képviseljük, miközben megtanítjuk mások hagyományainak, értékeinek tiszteletben tartását.
- Szeretetteljes, családi légkör kialakításával segítjük a 9.-es tanulók otthonról való elszakadását, miközben hangsúlyozzuk a felsőbb évesek példát mutató magatartásának szükségességét.
- A fejlesztésben az egyéni, valódi fejlesztési szükségletből indulunk ki, szükség szerint differenciálunk.
- Megfelelő feltételeket igyekszünk nyújtani a művelődéshez, ismeretszerzéshez.
- „Mindenki tehetséges valamiben.” – a személyes kapcsolatok segítségével igyekszünk felderíteni és lehetőség szerint támogatni a tehetségeket.
- A kollégium „család-pótló” szerepe szükségessé teszi a társadalmi beilleszkedés, a pályaválasztás és az önálló életkezdés támogatását jelentő egyéni és csoportos foglalkozásokat.

5.2. Tehetséggondozás

- Tevékenységünk célja elsősorban a tehetség felismerése sokirányú információgyűjtéssel, az osztályfőnök, a szaktanárok, de akár a család bevonásával.
- Az azonosítást követően változatos foglalkozási kínálatot igyekszünk biztosítani a tanulók számára.
- A tehetséggondozás során a tanulói érdeklődést, az öntevékenységet állítjuk központba, figyelembe véve az egyéni fejlődést és az életkori sajátosságokat.
- A tehetséggondozás eredményét, hatékonyságát folyamatosan nyomon követjük, közzé tesszük és az értékelés eredményeit visszacsatolva tervezzük a további tevékenységeket.

5.3. Felzárkóztatás

A tevékenység célja:

- a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése, a tanulók tovább haladásának támogatása és (lehetőség szerint) a lemorzsolódás megakadályozása.

A felzárkóztatás elvei:

- a hatékony felzárkóztatáshoz időben fel kell deríteni a hátrányok okait, az iskolával, a családdal és a fejlesztőoktatókkal együttműködve,
- a felzárkóztatáshoz egyéni fejlesztési tervet kell kidolgozni,
- a szocializációs és tanulmányi lemaradások pótlásával mérsékelni lehet a tanulók közötti esélykülönbségeket.

A felzárkóztatás során:

- igazodni kell az iskolai követelményekhez, a tanulók aktuális feladataihoz,
- reális, teljesíthető követelményeket, célokat kell megfogalmazni a tanulókkal együtt,
- egyéni és kiscsoportos munkaformákat alkalmazunk,
- előnyben részesítjük a gyakorlatorientált, a tanulók tevékenykedtetésén alapuló, közvetlen tapasztalatszerző foglalkozásokat.

5.4. Pályaválasztást, önálló életkezdést segítő tevékenység

- A tevékenységet differenciáltan, a szülők és szakemberek bevonásával végezzük.
- A helyes pályaválasztás elősegítéséhez a reális önismeret kialakítást támogatjuk a tanulóknak.
- Lehetőséget biztosítunk a saját képességek felismerésére, kipróbálására.
- A választott pálya iránti motiváltságot, elhivatottságot erősítjük a tanulóknak.
- Segítünk elsajátítani az önálló életvitelhez szükséges gyakorlatiasságot, felelősséget.

5.5. Hátrányos helyzetű tanulók számára szervezett foglalkozások

Iskolánkban, így a kollégiumban is rendkívül magas a hátrányos helyzetű tanulók aránya, sok esetben nem feltétlenül rendelkeznek erről szóló határozatokkal. A kollégiumban a közvetlenebb, családi kapcsolat lehetőséget teremt a nevelők számára, hogy az esetleges hátrányok okait feltárják, megismerjék. A hátrányos helyzetű tanulóknak nem minden esetben kell külön foglalkozást szervezni, a kiscsoportos tevékenységek során differenciálással, az egyéni törődés során pedig személyre szabottan segíthető a tanulók felzárkóztatása, társadalmi beilleszkedésének segítése. A megsegítésben rendkívül fontos a kortársak példamutatása, az együtt élésből adódó segítő tevékenysége.

6. A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei

6.1. A közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei

- a szocializációs folyamat segítése,
- a közösségi fórumok és jogosítványok működtetése,
- a demokratizmus tanulása, részvétel a döntési folyamatokban,
- a feladatok végrehajtásában aktivitás, állandó motiváció,
- az értékelési technikák funkcionális alkalmazása,
- színes, választékos tevékenységszerkezet, programkínálat kezdeményezése.

6.2. A közösségi élet fejlesztése, művelődési és sportolási tevékenység

- A tanulás közös formáinak alkalmazása a kollégisták közötti kapcsolatok rendszerét fejleszti.
- Az évente ismételt megtartott rendezvények, ünnepek nem csak a hagyományok megőrzése és ápolása miatt jelentősek, hanem azért is, mert a közösségi élet kialakításának fontos eszközei. Ilyenek a játékos versengések, csapatversenyek, ahol a diákok a cél érdekében együttműködnek egymással, a történelmi eseményekhez fűződő megemlékezések, a Mikulás nap, a karácsonyi vacsora, anyák napja
- A különböző játékos vetélkedőknél, sportversenyeknél a csapatok összeállításakor a kevésbé ügyesek is lehetőséget kapnak, hogy fejlődjenek ilyen irányú képességeik is.
- A művelődési lehetőséget a kollégiumon belül az iskolai könyvtár letéti állománya biztosítja, de lehetőségük van a gyermekeknek videó és számítógép használatára is.
- Csoportonként kerül sor az iskolai könyvtár szervezte foglalkozásokon való részvételre, a városi könyvtár és a művelődési ház rendezvényeinek, kiállításainak megtekintésére.

6.3. Gyermek- és ifjúságvédelem

Iskolánkban, így a kollégiumban is nagyon magas a hátrányokkal küzdő diákok száma. Az utóbbi időben az is megfigyelhető, hogy a hátrányok nem csak szociális és anyagi téren jelentkeznek, hanem kulturális-műveltségi területen is. Sok esetben ezek a hátrányok halmozódnak és/vagy tanulási, magatartási nehézségekkel párosulnak, így elérhetik a veszélyeztetettség fokát is.

A kollégium lehetőséget biztosít a hátrányos helyzet, a veszélyeztetettség feltárására, hiszen a tanulók és a nevelők hét minden délutánján együtt vannak. Az együtt élés során a tanulók

fokozottabban figyelhetnek egymásra, apró jeleket vehetnek észre, melyek ilyen jellegű problémákra utalhatnak. Egyéni és csoportos foglalkozásokon, kötetlen beszélgetések során, a mindennapi tevékenységek alkalmával a nevelők is információkhoz juthatnak. A feltárt helyzet megoldásában együtt kell működni az iskola gyermek- és ifjúságvédelemért felelős tagjaival.

A kollégiumi gyermek- és ifjúságvédelem célja:

A kollégium az iskolával együttműködve felderíti a gyermekek és a tanulók fejlődését veszélyeztető okokat és pedagógiai eszközökkel törekszik a káros hatások megelőzésére, illetve el-lensúlyozására. Szükség esetén a gyermek, a tanuló érdekében intézkedést kezdeményez.

- Célunk, hogy a kollégium lakói ismerjék és gyakorolják jogait. A mindennapi nevelő-
oktató munka során érvényesüljenek a demokrácia alapvető szabályai.
- A tanulóközösséget arra motiváljuk, hogy vegyenek részt a kollégiumi programok, foglal-
kozások megtervezésében, szervezésében, megvalósításában.
- Folyamatos feladatunk a szociális és egyéb hátrányokkal küzdő kollégisták helyzetének fel-
térképezése, a szükséges intézkedések kezdeményezése, a megelőző, jelző tevékenység ér-
vényesítése.
- A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek:
 - felzárkóztató, tehetséggondozó képesség és személyiségfejlesztő programok indí-
tása;
 - káros szenvedélyek, bűnmegelőzési foglalkozások;
 - pályaválasztás segítése, továbbtanulási lehetőségek ismertetése;
- A lelki, beilleszkedési gondokkal küzdő diákokra való odafigyelés
 - egyéni beszélgetések, tanácsadás, szakemberhez történő irányítás;
 - kapcsolatfelvétel a Gyámügyi Hivatallal, a Családsegítő, Gyermekjóléti Szolgálat-
tal, Nevelési Tanácsadóval;
 - elbeszélgetés a szülőkkel, családdal, közeli hozzátartozókkal, barátokkal.
- Segítségnyújtás az egészségügyi gondokkal küzdő tanulók esetében
 - enyhébb lefolyású, ismert betegség esetén gyógyszeres segítségadás, egyszerű el-
látás;
 - gyors, hirtelen fellépő rosszullétek esetén doktor kirendelése;
 - beteg tanuló esetén szülő értesítése, a beteg hazaküldése, szakorvoshoz történő irá-
nyítása.
- Teendők a kollégistáknál felmerülő jogi gondok esetén szülők, gyám, jegyző, ill. más hiva-
tali személyek és szervek megkeresése, tájékoztatása

Munkaformák:

- megfigyelés,
- egyéni és csoportos beszélgetések,
- tematikus foglalkozások: előadás, filmvetítés, kortárs előadás, plakátkészítés, vetélkedő stb.

7. A kollégium hagyományai és tovább fejlesztésének terve

Kollégiumunk gyakorlatilag egyidős az iskolával. Az elmúlt több, mint 75 év hagyományainak megőrzése, ápolása folyamatos feladata a mindenkori iskolavezetésnek, a kollégiumi nevelőknek és a kollégistáknak. Ehhez nagy segítséget nyújtanak a régi diákok és nevelők, akik még ma is szívesen keresik fel iskolánkat és a kollégiumot. Látogatásaik során felelevenítik az elmúlt évtizedek hagyományait, rendezvényeit és segítenek abban, hogy az ezekkel kapcsolatos írásos dokumentumokat, képeket is összegyűjthessük, archiválhassuk.

A hagyományok ápolásának, a művészeti képességek fejlesztésének, a nemzeti kultúránkhoz és az iskolához való kötődés erősítésének kiváló színterei a hagyományos kollégiumi megemlékezések, ünnepségek, rendezvények és az ezekkel kapcsolatos szabadidős foglalkozások.

A kollégium hagyományai, ünnepségei és rendezvényei:

- az iskola és a város megismertetése az új kollégistákkal
- a kilencedikesek avatása
- megemlékezés az Aradi vértanúkról (október 6.)
- közgyűlés (ősszel és tavasszal)
- Halloween,
- karácsonyi ünnepség
- farsang
- megemlékezés az 1848-as forradalomról és szabadságharcról (március 15.)
- költészet napja
- kollégiumi ballagás
- részvétel az iskolai megemlékezéseken, ünnepségeken: október 23., február 25., április 16., június 4.
- részvétel a Városi Művelődési Központ és Könyvtár rendezvényein.

Fontosnak tartjuk, hogy az együttélés során a tanulók megtapasztalják az egymáshoz való alkalmazkodást, a természeti, történelmi és kulturális örökségek megbecsülését, a szülőföld szeretetét, az értékek és hagyományok megőrzésének összetartó erejét. Lehetőségeinkhez mérten biztosítjuk az egyes hagyományőrző programokhoz szükséges költségeket. Támogatjuk az

új programjavaslatok munkatervbe való felvételét, ezzel is segítve az újabb hagyományok kialakítását.

8. Az iskolával, szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái

A kollégium és az iskolai kapcsolattartási módjai jellemzően azonosak, így a kollégium és a szülő/gondviselő közötti kapcsolattartás formái:

- kollégisták szülői értekezlete,
- nevelői fogadóórák,
- a kollégium értesítései,
- a szülő értesítései, kérései,
- telefonon, levélben történő azonnali értesítés,
- hivatalos levél (ajánlott, tértivevényes).
- Művelődési és Ifjúsági Központtal - programjain csoportos részvétel
- Iskolaorvossal: sürgős esetben a kollégiumba hívjuk, egyébként a tanulók keresik fel.
- Iskolai védőnővel, aki a családokkal is kapcsolatot tart
- Gyermekjóléti Szolgálattal: hátrányos és veszélyeztetett tanulók esetében
- Gyámügyi Hivatallal: rendszeres és rendkívüli gyermekvédelmi kedvezmény
- Családsegítő Központtal: rászoruló családok segítése, tanácsadás
- A kollégiumért felelős igazgatóhelyettes folyamatosan tájékoztatja az iskola igazgatóját a kollégiumban történt eseményekről, beszámol az itt végzett munkáról.
- A nevelő napi kapcsolatban áll az iskolákban oktató tanárokkal, fejlesztő oktatósal. Rendszeresen megkeresi a diákok osztályfőnökeit, akikkel egyeztet, elemzi a kollégisták tanulmányi eredményeit, iskolai, iskolán kívüli és kollégiumi viselkedését. Problémás esetekben a bajokra közösen próbálnak megoldást találni.

Az iskolai oktatók és kollégiumi nevelők együttműködése rendkívül szoros, hiszen a két intézmény közös épületben található és a kollégiumi nevelők részt vesznek az iskolai oktatásban is.

A napi kapcsolatok mellett kiemelt szerepe van a kollégiumi nevelők részvételének:

- az oktatói értekezleteken,
- a nevelési értekezleteken,
- az osztályozó értekezleteken,
- az egy osztályban tanítók értekezletein.

Ugyanakkor fontos, hogy minél több iskolai oktató vegyen részt:

- a kollégiumi közgyűléseken,

- a kollégium ünnepi rendezvényen,
- a különböző foglalkozásokon,
- a felzárkóztató és fejlesztő tevékenységekben.

Kapcsolattartás formái a családokkal, szülőkkel:

- Szülői értekezlet: a házirend, napirend, egyéb szabályok, szokásrendszerek megbeszélése
- Közös ünnepekre való meghívás
- Telefonos értesítés betegség vagy más probléma észlelése esetén
- Szülő meghívása a kollégiumba megbeszélésekre
- Írásbeli értesítés
- Családlátogatás

9. A pedagógiai tevékenység ellenőrzése, értékelése

9.1. Tanulók értékelése

A tanulmányi előmenetellel kapcsolatban:

- az elektronikus naplóból folyamatosan ellenőrzik a nevelők a kollégisták aktuális tanulmányi előmenetelét,
- szükség esetén konzultálnak a szaktanárral és az osztályfőnökkel,
- az év eleji fejlesztési tervet a problémák megoldásához igazítva korrigálják,
- a félévi és az év végi eredményt csoportfoglalkozáson elemzik a nevelők a tanulókkal.

A személyiség neveltségi szintjére vonatkozóan folyamatosan ellenőrzésre kerül:

- a tanulási motiváció változása,
- a viselkedési kultúra változása,
- az erkölcsi tulajdonságok, beállítódás változása,
- az értékorientáció, az életmód
- az egyéni és csoportvállalások teljesülése.

9.2. Nevelők értékelése

- A kollégák továbbképzése az év közbeni külső lehetőségek alapján, valamint belső továbbképzés formájában történik. A képzésekről feljegyzések készülnek.
- A nevelők munkájának az értékelése önértékelés és vezetői értékelés írásos formában történik, valamint az Életpálya modell előírásai szerint

- A pedagógiai tevékenység értékelése kétévente önértékeléssel és értékeléssel történik.

Alapja:

- a tervezett tevékenységek végrehajtása,
- a tanulók neveltségi szintje,
- a csoportfoglalkozások eredményessége,
- a nevelők szakmai felkészültsége, hozzáállása,
- az iskolai kollegákkal, a szülőkkel való kapcsolattartás,
- az elvárások teljesülése.

10. A pedagógiai tevékenység szerkezete, a foglalkozások rendszere

10. 1. A tanulást segítő foglalkozások irányítása, szervezése

Felzárkóztató korrepetálások:

- tanulmányi munka ellenőrzése alapján szervezendő iskolai szaktanárok bevonásával.

Érettségi előkészítő korrepetálások:

- iskolai keretben.
- Az oktatók figyelemmel kísérik és motiválják a tanulókat.

Önálló tanulást segítő pedagógiai tevékenység:

Téma	Ajánlott
Tanulásmódszertan	elsősorban I. évfolyamosoknak és végzősöknek
Helyesírási gyakorlatok	minden tanulónak szükség szerint
Internet használat, információkeresés	minden tanulónak, érdeklődés szerint
Háztartási ismeretek	érdeklődők a diákkör keretében
Szaktárgyi ismeretek, munkavédelem	minden tanulónak szükség szerint

10.2. Tematikus csoportfoglalkozások témakörei

Témakör	Tartalmak, tevékenységek	Óraszám
1. A tanulás tanulása	Tanulási szokások A tanulás feltételei	3 óra
2. Erkölcsi nevelés	Erkölc Felelősség és kötelességtudat	2 óra
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	Nemzeti, népi kultúránk hagyományai Európaiság, hazafiság	2 óra
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	A kollégium társadalma Közügyek	2 óra
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	Önismeret, mások elfogadása	1 óra
6. A családi életre nevelés	Család, mint közösség, érték Szexuális kultúra	1 óra
7. Testi és lelki egészséges életmódra nevelés	A sport hatása a lelki egyensúly megerősítésében	2 óra
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás	2 óra
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság	Természeti erőforrásaink védelme Globalizáció	2 óra
10. Pályaorientáció	Tevékenységek és szakmák jellemzői Továbbtanulási lehetőségek	2 óra
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés	Családi gazdálkodás Munka, fogyasztás és gazdálkodás, vállalkozás és kockázat	2 óra
12. Média tudatosságra nevelés	A média működésének törvényszerűségei	1 óra
Összesen		22 óra

A tematikus csoportfoglalkozások témaköreinek óraszámait a KNOAP 9. évfolyamos óraszámával egyezik meg. Az életkorból adódó esetlegesen szükséges differenciálásra lehetőség van a foglalkozások tartásakor.

Feladatainkat célkitűzéseinknek megfelelően és a ránk bízott diákok adottságait figyelembe véve tervezzük a kulcskompetenciák fejlesztésének szem előtt tartásával, keresztyén szellemiségben.

10.2.1. A tanulás tanítása

A kollégium lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Ez egyrészt a nevelők, másrészt külső szakember segítségével valósul meg. Különösen is hangsúlyt fektetünk a bejövő évfolyamokra.

Törekszünk a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges helyes önértékelés kialakítására. Segítjük a mindennapi feladatokra történő felkészülést a szilenciumok keretén belül.

Gondot fordítunk arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény is ébredjen a tanulóknál, s így mindennapi életük részévé váljon a tanulás.

Cél a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása. Segítjük a mindennapi feladatokra történő felkészülést.

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést elősegítő beállítódások kialakítása hatással lesz a tanulók egész felnőtt életére, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

10.2.2 Az erkölcsi nevelés

A kollégium feladata az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségükbe.

Fontos, hogy az erkölcsi nevelés legyen életszerű, készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra valamint azok kezelésére, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira.

A kollégiumi közösség élete, a nevelők példamutatása segítse elő a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység.

10.2.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégium, az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve igyekszik elősegíteni a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését. A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Elsajátítják azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A nevelés révén kialakul bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját.

Hagyománnyá vált:

- gólyaavató, disco
- Mikulásozás
- karácsonyra készülve mézeskalácssütés, ajándékkészítés
- kolis karácsony
- farsang
- kollégiumi ballagás, ünnepi vacsorával

Nemzeti ünnepeinket méltó módon az iskolával együtt ünnepeljük.

10.2.4 Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumi nevelés elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. Ezzel is erősíti a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi.

A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diák önkormányzati rendszer.

10.2.4.1 Kulturált életmódra nevelés, koherens világgép kialakulásának segítése

Igyekszünk felkelteni az érdeklődést a kultúra, a tudományok, a művészetek iránt, továbbá az emberiség globális problémáival kapcsolatban. Lehetőségeket biztosítunk az önkifejezési lehetőségek megtalálásához. Elősegítjük az esztétikai-művészeti tudatosság megjelenését az intézmény berendezésének, dekorációjának meghatározásával, kiállítások rendezésével.

A kollégium biztosítja a nemzeti, történelmi és vallási hagyományok megismerését és ápolását, ezzel is erősítve a tanulók hazaszeretetét.

Kulturális tevékenységünkkel hozzájárulunk a magyar, az európai és az egyetemes kultúra értékeinek megismeréséhez.

10.2.5 Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Kiemelt feladat a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása.

Segíteni kell, hogy a diákok képessé váljanak érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.

A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A kollégium a nevelési folyamatban figyelmet fordít a társadalmilag elfogadott közösségi szokások közvetítésére is, a kommunikációs kultúra, szervezőképesség fejlesztésére.

10.2.5.1 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A deviáns életvitel kezdetének fontos jelzője lehet, hogy a fiatal kiszorul a korábbi informális csoportokból, megváltozik (romlik) a megítélése a formális csoportban (osztály). Ennek többféle oka lehet (pl. szülői problémák); az életkori változásokkal átrendeződnek a szerepek, illetve új tartalommal töltődnek meg. Ez utóbbi gyakran okoz a fiatalokban konfliktust, és ekkor a csoportnyomás feszül szembe a belső értékekkel, korábbi ideákkal, a belső vívódás okozta konfliktus látható jeleket ölthet, és zavart viselkedéshez vezethet.

Megelőző és segítő pedagógiai tevékenységünk során fokozott figyelmet fordítunk a tanulói személyiségi jogok tiszteletben tartására.

Feladatunk, hogy

- a tanuló személyiségét és környezetét megismerjük, a problémák gyökereit feltárjuk,
- a fejlesztő módszereket megbeszéljük, egyeztessük a családdal,
- a megfelelő beilleszkedést hatékonyan segítjük,
- a szülőket segítjük a családi, a nevelési konfliktusok megoldásában.

Ennek érdekében fejleszteniünk kell a gyermek önismeretét, önbizalmát, együttműködési, kapcsolatépítési képességét, konfliktuskezelői képességét.

A fejlesztés színterei az kollégiumi programok.

Nagyon fontosnak tartjuk a beilleszkedési, magatartási problémákkal küszködő tanulók fejlesztését, mert a problematikus tanuló saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is gátjává válhat.

Meggyőződésünk, hogy minden magatartásbeli és beilleszkedési zavar valamilyen törés következménye, melyet a tanuló a szocializációja illetve életútja során elszenvedett. A javulás ennek a törésnek és következményeinek helyes feldolgozásán alapul.

Éppen ezért fontos a szülők, a oktatók és a gyermekek jó kapcsolata, valamint a tanulók kortárs- és csoportkapcsolatainak figyelemmel kísérése.

10.2.6 A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Ezért a kollégium kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

Ez segítséget nyújt a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a tanulók családi életében felmerülő konfliktusok kezeléséről.

10.2.7 A testi és lelki egészséges életmódra nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A kollégium ösztönzi a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

A kollégiumi nevelők motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium sportélete hozzájárul az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához. Fontos, hogy a kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

10.2.8 Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élet-

helyzetét. Ez a segítő magatartás fejleszti a diákokban az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalást, mely elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

10.2.9 Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanulónak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességre tekintettel használja. A kollégiumi nevelés során fel kell készíteni a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására.

Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

10.2.9.1 Egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakításának segítése

Igyekszünk kialakítani a megfelelő életritmust, segítjük az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igényé válását, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozását. A tanulók olyan ismereteket sajátíthatnak el, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium a diákok számára otthonos, kulturált, esztétikus közeget biztosít, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti is ízlésüket, igényességüket.

Heti rendszerességgel hozzájárulunk az egészséges életvitel biztosításához sporttevékenységek szervezésével.

Környezettudatos magatartásra neveljük a tanulókat, hogy érzékennyé váljanak a környezetük állapota iránt, hogy életvitelükbe beépüljön a környezetkímélő magatartás, egyéni és közösségi szinten egyaránt.

Feladatunk a családi életre, a családi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra és az öngondoskodásra nevelés.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: természettudományos kompetencia, szociális és állampolgári kompetencia.

10.2.10 Pályaorientáció

A kollégiumnak – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket (szakörök, érdeklődési körök) kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képessége-

iket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. A kollégium segíti a pályaválasztást, illetve a tanuló által választott életpályára való felkészülést.

A feladat betöltése céljából fontos a tanulók képességeinek megismerése, ehhez nélkülözhetetlen az iskolával való együttműködés. A tanulásban elmaradt, esetleg sajátos nevelési igényű tanulók számára biztosítjuk annak esélyét, hogy az iskolában eredményesen végezzék tanulmányaikat. Ehhez korrepetáló, felzárkóztató órákat biztosítunk.

A tehetséges tanulók megtalálása céljából a nevelők kapcsolatot tartanak az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal és segítik a tehetséges tanulókat képességeik kibontakoztatásában, tudásuk bővítésében.

A kollégiumban önképzőkörök szervezésével alkalmakat teremt a diákok alkotóképességének megnyilvánulására, a tehetségek kibontakoztatására.

10.2.11 Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumnak – a bentlakásos köznevelési intézmény sajátos adottságaiból adódóan – segíteni kell, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. A kollégium a diák-önkormányzati tevékenység működtetésén keresztül segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

10.2.11.1 Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése

A kollégium segíti az önálló életvitel kialakítását, a majdani családi háztartás és gazdálkodás tervezését, a tudatos fogyasztóvá válást, az eligazodást a mindennapi életben, a gazdaság és a pénzgazdálkodás világában.

A diák-önkormányzati tevékenység segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

10.2.12 Médiatudatosságra nevelés

Fontos, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során az értelmező, kritikai beállítódás kialakításának nagy jelentősége van. A diákokkal ismertetni kell a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját.

10. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

Biztonságos közlekedésre nevelés

Célja:

A tanulók felkészítése (életkori sajátosságaiknak megfelelően)

- a közlekedésben való biztonságos részvételre,
- a szabályos közlekedés képességének kialakítására,
- a közlekedési szabályok alkalmazására,
- a helyes magatartási formák elsajátítására,

Legitimációs záradék

A Szakmai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk oktató testülete a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. A módosítások bevezetése 2020.08.25. napjától történik felmenő rendszerben.

A bevezetésben nem érintett évfolyamokon a nevelő-oktató munka a 2020. augusztus 25. napjától érvényes szakmai program szerint folyik.

A Szakmai program nyilvánosságra hozatala

A dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárában, az igazgatói irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

Az intézményben működő Szakmai munkaközösség nyilatkozata

A Szolnoki SZC Damjanich János Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai munkaközössége a Szakmai programot/módosítását megtárgyalta, azzal egyetértett, s támogató véleménnyel elfogadta 2021. augusztus 26 -án tartott értekezletén, amelyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Martfű, 2021. év augusztus hónap 26. nap

.....

szakmai munkaközösség képviselője

A szakmai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

Oktatói testület

A Szolnoki SZC Damjanich János Szakképző Iskola és Kollégium oktatói testülete az intézmény Szakmai programjának módosítását megtárgyalta, azzal egyetértett, s támogató véleménnyel elfogadta 2021. augusztus 31-én tartott értekezletén

Kelt: Martfű, 2021. év augusztus hónap 31. nap

P.H.

.....
hitelesítő októtor testületi tag

.....
hitelesítő októtor testületi tag

Molnár Aranka, a Szolnoki SZC Damjanich János Szakképző Iskola és Kollégium igazgatója, a szakmai programot aláírásommal érvényesítem.

Kelt: Martfű, 2021. év augusztus hónap 31. nap

Molnár Aranka
igazgató

P. H.