

Szolnoki SZC Damjanich János Szakképző Iskola és
Kollégium
Martfű

KÉPZÉSI PROGRAM

Képzőhely neve:	Szolnoki SZC Damjanich János Szakképző Iskola és Kollégium
Képzőhely címe:	5435 Martfű, Gesztenye sor 15.

Ágazat: Kreatív

Szakma neve: Bőrtermékkészítő

Szakmairány: Cipőkészítő

Azonosító száma: 4 0723 16 01

Képzés ideje: 3 év

A szakirányú oktatás képzési programja

Tantárgyalapú oktatásszervezés esetén

Forrás: a szakma KKK-ja és PTT-je

I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK

1. A szakma alapadatai

1.	Az ágazat megnevezése:	KREATÍV
2.	A szakma megnevezése:	Bőrtermékkészítő
3.	A szakma azonosító száma:	4 0723 16 01
4.	A szakma szakmairányai:	Cipőkészítő, Bórdíszműves, Ortopédiai cipész
5.	A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	4
6.	A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	4
7.	Ágazati alapoktatás megnevezése:	Kreatív ipari ágazati alapoktatás
8.	Kapcsolódó részzszakmák megnevezése:	Bőripari szabász; Bőrtárgy készítő; Cipőipari szabász
9.	Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:	140 óra Érettségire épülő oktatásban: 160 óra Felnőttoktatásban: 80 óra
10.	A képzés célja:	Szakmai végzettség megszerzése
11.	A képzés célcsoportja:	A képzésben résztvevő tanulók

2. Szakmairányok közös szakmai követelményei

Sor-szám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	A legújabb trendeknek megfelelően divat- és szakmai információkat gyűjt.	Ismeri a divat változásait (színtrendek, anyagok, formák), jellemzőit.	Munkája során szem előtt tartja az iparág folyamatos változásait, fejlődéseit, törekszik a folyamatos önképzésre.	Munkájának minél magasabb szintű ellátásához önállóan szakmai információgyűjtést végez.
2	A könnyűipar alapvető irodai szoftvereit, digitális képfalkotó programjait, CAD-CAM rendszereit használja.	Alkalmazói szinten ismeri a könnyűiparban használt szakmai szoftvereket és CAD-CAM rendszereket.	Nyitott új, a kor elvárásainak, igényeinek és újításainak megfelelő informatikai szoftverek megismerésére, elsajátítására.	Munkavégzése során önállóan, felelősségteljesen és az elvárt gyakorlatnak megfelelően használja az informatikai eszközöket, programokat.
3	A könnyűipari termék előállítása során folytatott kommunikációban a szakmai kifejezéseket helyesen alkalmazza magyar és a tanult idegen nyelven.	Ismeri a könnyűiparban használt szakkifejezéseket magyar és a tanult idegen nyelven. Ismeri a szakmájában hatékonyan alkalmazható kommunikáció képi, digitális formáit.	Törekszik a helyes és pontos szakmai nyelv használatára.	A könnyűipari termék előállítás során folytatott kommunikációban a szakmai kifejezéseket önállóan alkalmazza magyar és idegen nyelven.
4	Előkészíti a munkaterületét a könnyűipari tevékenység speciális munkavédelmi szabályait figyelembe véve.	Ismeri a könnyűipari tevékenységre vonatkozó speciális tűz-, munka-, baleset-, egészség- és környezetvédelmi előírásokat, a hulladékkezelés szabályait és módszereit.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett.	Betartja a tűz-, munka-, baleset-, egészség- és környezetvédelmi előírásokat, a hulladékkezelés szabályait.
5	Hatékonyaságnövelésre, -optimalizálásra irányuló termeléstámogató folyamatokat, rendszereket használ.	Érti és ismeri a gyártás-optimalizálás törekvéseit és filozófiáját.	Motivált a hatékonyságnövelő rendszerek alkalmazásában, a jobb eredmények elérésében.	Korrigálja saját hibáit az optimális termelékenység érdekében.
6	Tájékozódik a számára lehetséges életmodellekről, a munkavállalói vagy vállalkozói tevékenység megkezdéséhez szükséges gazdasági-jogi feltételekről, változásokról.	Érti a vállalkozói tevékenység gazdasági, jogi feltételeit, adminisztratív és szervezési hátterét.	Elkötelezett a szakmája iránt, folyamatosan bővíti a szakmai elméleti, gyakorlati és vállalkozási ismereteit.	

7	A munka-, tűz-, baleset- és környezetvédelmi előírásokat szem előtt tartva végzi munkáját, energiatakarékos technológiákat alkalmaz, hulladékképződést megelőzve.	Ismeri a munka-, tűz-, baleset- és környezetvédelmi előírásokat, szabályokat.	Elkötelezi magát a természeti intelligencia kialakítására, a környezetvédelmi feladatvállalásra, a zöld gazdaság megteremtésére.	Felelősséget vállal az éghajlatváltással és a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos ismeretek, készségek és attitűdök fejlesztéséhez, szem előtt tartva az energia hatékonyságot, a hulladékgazdálkodást, a vízgazdálkodást és a fenntartható fejlődést.
---	---	---	--	---

3. A szakirányú oktatásba történő belépés feltételei (Forrás: KKK)

1.	Iskolai előképzettség:	Alapfokú iskolai végzettség
	Alkalmassági követelmények:	-
2.	Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat:	szükséges
3.	Pályaalkalmassági vizsgálat:	nem szükséges

4. A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra

- Mérő, rajzoló, jelölő eszközök
- Munkaasztalok, rajzasztalok, székek
- Kreatív iparban használt kéziszerszámok, eszközök, alapgépek
- Interaktív tábla
- Számítógépek internetkapcsolattal és a szükséges perifériákkal és szoftverekkel
- Egyéni és kollektív védőeszközök és felszerelések. Munkabiztonsági, tűzvédelmi és első- segélynyújtási felszerelések
- Kreatív iparban használt anyagvizsgáló eszközök, berendezések

5. A szakirányú oktatás tervezett időtartama, óraszama (Forrás: PTT)

1.	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra):	1000(Egybefüggő gyakorlat nélkül)	61% (Egybefüggő gyakorlat nélkül)
2.	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra):	644	39%
3.	A foglalkozások összes óraszama:	1644	100%

6. Tanulási területek (Forrás: PTT)

	A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra)	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra)	A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszám
1.	Munkavállalói idegen nyelv	62 óra	-	62 óra
2.	Gyártmánytervezési ismeretek	116 óra	118,5 óra	234,5 óra
3.	Anyag- és áruismeret	33,5 óra	46,5 óra	78 óra
4.	Szabászati alapismeretek	116 óra	118,5 óra	234,5 óra
5.	Előkészítő műveletek	103 óra	31 óra	132 óra
6.	Összeszerelő és befejező műveletek	536 óra	278 óra	814 óra
7.	Szakmai informatika	33,5 óra	51,5 óra	85 óra
A tanulási területek összes óraszám:		1000	644	1644 óra (Egybefüggő szakmai gyakorlattal: 1784 óra)

II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

ELSŐ TANULÁSI TERÜLET

1. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Munkavállalói idegen nyelv					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
Munkavállalói idegen nyelv	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések	0	0	11	-	-	11
	Önéletrajz és motivációs levél	0	0	20	-	-	20
	"Small talk" - általános társalgás	0	0	11			11
	Állásinterjú	0	0	20			20
	Tanulási terület összórászáma:	0	0	62	-	-	62

2. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Munkavállalói idegen nyelv

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok és attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai	Ismeri az álláskeresőt segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresőket segítő	Teljesen önállóan	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és szemé-	Hatékonyan tudja álláskeresőkhöz használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően

	kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskeresőzéshez használja a kapcsolati tőkéjét.	szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.		lyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, írás-készség, valamint beszédprodukció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzetéhez illő.	álláshirdetéseket kiválasztani.
2.	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	Teljesen önállóan		Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CV- sablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.
3.	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázzandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményeit, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.	Teljesen önállóan	Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formaiszabályokat.
4.	Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskereső folyamatának	Ismeri az álláskereső folyamatát.	Teljesen önállóan		Digitális forma-nyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.

	figyelem-bevételével.				
5.	Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, és céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókinccsel és nyelvtani tudással rendelkezik.	Teljesen önállóan		A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.
6.	Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókinccsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.	Teljesen önállóan		

Értékelés	
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása	A tanév elejei diagnosztikus értékelés: A tanuló jelzést kap arról, hogy mely területen, milyen szintű és mértékű elmaradása van a követelményhez és a tanulótársaihoz viszonyítva. Az oktató megszervezheti az oktatási folyamatot, kijelölheti a tanuló vagy a tanulócsoport

	számára a tartalmi elemeket, a programokat, a módszereket és az eszközöket.	
	A tanév közbeni diagnosztikus értékelés: A tanuló információt kap arról, hogy a tanév eltelt időszaka alatt mennyit és hogyan fejlődött a tudása, milyen témakörökben, témákban maradt el a követelményektől vagy társaitól. Ezen ismeretek alapján változtathat tanulási stílusán, módszerein, választhatja meg a tanórán kívüli szervezeti formákat. Az oktató változtathat a tanítási stratégiáin, módszerein. A célrendszerre vonatkozóan információt nyújt a követelmények teljesíthetőségéről.	
	A tanévvégi diagnosztikus értékelés: A tanuló visszajelzést kap a tanév alatt elért eredményekről, a témaköröket, a témákat, milyen szinten sajátította el, miben maradt le a követelményektől. A szummatív értékelésnél sokkal részletesebb, tárgy- és ténytárgyúbb. A pedagógus mérlegelheti, hogy a tantárgy egyes témaköreit, témáit milyen szinten sikerült megtanítani. Információt nyújt a tantervfejlesztők számára.	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Visszajelzések, Megbeszélések, Kérdések, Rávezetés, Tanulói önértékelés, Társak értékelése, Csoportmegbeszélés,	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	
	Gyakorlati feladat	<i>Gyakorlati egységek végén.</i>
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Az értékelés eredménye alapján.	
A „Munkavállalói idegen nyelv” megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		

A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
---	--

MÁSODIK TANULÁSI TERÜLET

1. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Gyártmánytervezési ismeretek					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszama (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszama
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszama					
Gyártmány-tervezési ismeretek	Mintakészítés, mintasorozatok	0	9	11	-	-	20
	Modelltervezés	0	9	20	-	-	29
	Számítógépes modelltervezés, sorozatkészítés		36	31			67
	Tanulási terület összóraszama:	0	54	62	-	-	116

2. A tanulási területéhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Gyártmánytervezési ismeretek

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Bemutatja a lábbelitervezést, mintaszerkesztést.	Rajzkészítés, modelltervezés szabályai	Instrukció alapján részben önállóan	Céltudatosság, önállóság, pontosság, együttműködés.	Internethasználat, szövegszerkesztés, táblázatkészítés, táblázatkezelés.
2.	Mintát készít, szerkeszt.	Mintaszerkesztés szabályai	Instrukció alapján részben önállóan		Internethasználat, szövegszerkesztés, táblázatkészítés, táblázatkezelés.
3.	Számítógépes modellt tervez, mintát tervez, sorozatot készít.	Számítógépes modelltervezés, mintatervezés, sorozatkészítés	Instrukció alapján részben önállóan		Internethasználat, szövegszerkesztés, táblázatkészítés, táblázatkezelés.
4.	Divatinformációkat gyűjt.	Divatinformációk	Instrukció alapján részben önállóan		Internethasználat, szövegszerkesztés, táblázatkészítés, táblázatkezelés.

A „Állványok készítése” megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyártmánytervezési ismeretek	Alapminta-szerkesztés Sorozatkifejtés Saját tervezés Számítógépes tervezőrendszerek Digitalizálás	(óra)	Pl. Egyéni/páros
---	------------------------------	---	-------	------------------

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	A tanév elejei diagnosztikus értékelés: A tanuló jelzést kap arról, hogy mely területen, milyen szintű és mértékű elmaradása van a követelményhez és a tanulótársaihoz viszonyítva. A pedagógus megszervezheti az oktatási folyamatot, kijelölheti a tanuló vagy a tanulócsoport számára a tartalmi elemeket, a programokat, a módszereket és az
--	---

	eszközöket. A célrendszerre vonatkoztatva megállapítható, hogy reálisak-e a követelmények. A tanév közbeni diagnosztikus értékelés: A tanuló információt kap arról, hogy a tanév eltelt időszaka alatt mennyit és hogyan fejlődött a tudása, milyen témakörökben, témákban maradt el a követelményektől vagy társaitól. Ezen ismeretek alapján változtathat tanulási stílusán, módszerein, választhatja meg a tanórán kívüli szervezeti formákat. A pedagógus változtathat a tanítási stratégiáin, módszerein. A célrendszerre vonatkozóan információt nyújt a követelmények teljesíthetőségéről. A tanévvégi diagnosztikus értékelés: A tanuló visszajelzést kap a tanév alatt elért eredményekről, a témaköröket, a témákat, milyen szinten sajátította el, miben maradt le a követelményektől. A szummatív értékelésnél sokkal részletesebb, tárgy- és ténytárgyúbb. A pedagógus mérlegelheti, hogy a tantárgy egyes témaköreit, témáit milyen szinten sikerült megtanítani. Információt nyújt a tantervfejlesztők számára.	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Portfóliók, feljegyzések, tanulói naplók, Visszajelzések, Megbeszélések, Kérdések, Rávezetés, Tanulói önértékelés, Társak értékelése, Csoportmegbeszélés, Követelmény minták, példatárak alkalmazása	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	-
	Gyakorlati feladat	<i>Gyakorlati egységek végén.</i>
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Az értékelés eredménye alapján.	
A „Gyártmánytervezési ismeretek” megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges		

szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	

HARMADIK TANULÁSI TERÜLET

1. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Anyag- és áruismeret					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszám (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszám
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszám					
Anyag- áruismeret és	Bőrranyagok	0	18	5,5	-	-	23,5
	Táblásárak	0	0	5	-	-	5
	Kellék- és segédanyagok	0	0	5			5
	Tanulási terület összórászáma:	0	18	15,5	-	-	33,5

2. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Anyag- és áruismeret

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Cipőipari anyagokat csoportosít.	A cipőipar anyagai	Instrukció alapján részben önállóan	Pontosság, alapos-ság, céltudatosság	Szövegszerkesztés, táblázatkészítés, táblázatkezelés
2.	Készbőrfajtákat választ.	Készbőrök fajtái, jellemzői	Instrukció alapján részben önállóan		Szövegszerkesztés, táblázatkészítés, táblázatkezelés
3.	Táblásárukat vá-laszt, alkalmaz.	Táblásárúk fajtái	Instrukció alapján részben önállóan		Szövegszerkesztés, táblázatkészítés, táblázatkezelés
4.	Kellék- és segéd-anyagokat választ, alkalmaz.	Kellék- és segéd-anyagok fajtái	Instrukció alapján részben önállóan		Szövegszerkesztés, táblázatkészítés, táblázatkezelés

A „Anyag- és áruismeret” megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Anyag- és áruismeret	A bőrfeldolgozó iparban felhasznált természetes bőryananyagok fajtái (marha-, sertés-, kecs- ke-, juh-, ló-, vad- és egyéb bőrök), általános jellemzői, felhasználása. A bőrfeldolgozó iparban alkalmazott táblás szerkezetű anyagok fajtái (rostműbőrök, gumi- és műanyagok, valamint kartonanyagok), általános jellemzői, felhasználása A bőrfeldolgozó iparban alkalmazott különböző műanyag, fém-, papír-, fa- és gumikellé- kek, segédanyagok fajtái, általános jellemzői, felhasználása.	(óra)	<i>Pl. Egyéni/páros</i>
---	----------------------	---	-------	-------------------------

Értékelés	
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	A tanév elejei diagnosztikus értékelés: A tanuló jelzést kap arról, hogy mely területen, milyen szintű és mértékű elmaradása van a követelményhez és a tanuló társaihoz viszonyítva. Az oktató megszervezheti az oktatási folyamatot, kijelölheti a tanuló vagy a tanuló csoport számára a tartalmi elemeket, a programokat, a módszereket és az eszközöket. A célrendszerre vonatkoztatva megállapítható, hogy reálisak-e a követelmények. A tanév közbeni diagnosztikus értékelés: A tanuló információt kap arról, hogy a tanév eltelt időszaka alatt mennyit és hogyan fejlődött a tudása, milyen témakörökben, témákban maradt el a követelményektől vagy társaitól. Ezen ismeretek alapján változtathat tanulási stílusán, módszerein, választhatja meg a tanórán kívüli szervezeti formákat. Az oktató változtathat a tanítási stratégiáin, módszerein. A célrendszerre vonatkozóan információt nyújt a követelmények teljesíthetőségéről. A tanévvégi diagnosztikus értékelés: A tanuló visszajelzést kap a tanév alatt elért eredményekről, a témaköröket, a témákat, milyen szinten sajátította el, miben maradt le a követelményektől. A szummatív értékelésnél sokkal részletesebb, tárgy- és ténytárgyúbb. A pedagógus mérlegelheti, hogy a tantárgy egyes témaköreit, témáit milyen szinten sikerült megtanítani. Információt nyújt a tantervfejlesztők számára.
	A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés): Portfóliók, feljegyzések, tanulói naplók, Visszajelzések, Megbeszélések, Kérdések, Rávezetés, Tanulói önértékelés, Társak értékelése, Csoportmegbeszélés, Követelmény minták, példatárak alkalmazása, Integrált oktatási formák alkalmazása (nagy összefüggések bemutatása), Fogalmi térképezés (concept map) Diagnosztikus teszt

Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	
	Gyakorlati feladat	<i>Gyakorlati egységek végén.</i>
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Az értékelés eredménye alapján.	
A „Anyag- és áruismeret” megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		

NEGYEDIK TANULÁSI TERÜLET

1. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Szabászati alapismeretek					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszám (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszám
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszám					
Szabászati	Gépi szabás	0	25	20	-	-	45

alapismeretek	Különböző anyagok szabásának technológiája	0	14	22	-	-	36
	Szabászati eszközök, gépek, berendezések ismerete és alkalmazása		15	20			35
	Tanulási terület összórárszáma:	0	54	62	-	-	116

2. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Szabászati alapismeretek

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Gépi szabást végez	A gépi szabás műveletei	Instrukció alapján részben önállóan	Pontosság, alapos-ság, céltudatosság, együttműködés	Szövegszerkesztés, táblázatkészítés, táblázatkezelés, számítógéppel vezérelt szabásgépek használata, anyag- normaszámító programok használata.
2.	Különböző típusú anyagokat szab.	Különböző típusú anyagok szabása	Instrukció alapján részben önállóan		Szövegszerkesztés, táblázatkészítés, táblázatkezelés, számítógéppel vezérelt szabásgépek használata, anyag- normaszámító programok használata.
3.	Szabászati eszközöket, gépeket, berendezéseket alkalmaz.	Szabászati eszközök, gépek, berendezések működése	Instrukció alapján részben önállóan		Szövegszerkesztés, táblázatkészítés, táblázatkezelés, számítógéppel vezérelt szabásgépek használata, anyag- normaszámító programok használata.

A „Szabászati alapismeretek” megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Szabászati alapismeretek	A terítékes szabás gépei A szegőszalagszabás gépei Korszerű, számítógép-vezérlésű szabástechnológiák fajtái Hulladékgazdálkodás Alkatrészek szabásrendszereinek alkalmazása, gazdaságos elhelyezés, hulladékgazdálkodás Alkatrészek összeválogatása, tétel-összeállítás A gépi szabási módszerek (kiütőgépes, terítékes, szegőszalagszabás, korszerű módszer) gyakorlati alkalmazása, a gépek, berendezések, eszközök szakszerű használata, a kezelési műveletek begyakorlása. A gépigény összeállítása egy meghatározott modell alkatrészeinek gépi szabásához Dokumentáció készítése a témakör feldolgozása során.	(óra)	Pl. Egyéni

Értékelés	
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	A tanév elejei diagnosztikus értékelés: A tanuló jelzést kap arról, hogy mely területen, milyen szintű és mértékű elmaradása van a követelményhez és a tanulótársaihoz viszonyítva. Az oktató megszervezheti az oktatási folyamatot, kijelölheti a tanuló vagy a tanulócsoport számára a tartalmi elemeket, a programokat, a módszereket és az eszközöket. A célrendszerre vonatkoztatva megállapítható, hogy reálisak-e a követelmények. A tanév közbeni diagnosztikus értékelés: A tanuló információt kap arról, hogy a tanév eltelt időszaka alatt mennyit és hogyan fejlődött a tudása, milyen témakörökben, témákban maradt el a követelményektől vagy társaitól. Ezen ismeretek alapján változtathat tanulási stílusán, módszerein, választhatja meg a tanórán kívüli szervezeti formákat. Az oktató változtathat a tanítási stratégiáin, módszerein. A célrendszerre vonatkozóan információt nyújt a követelmények teljesíthetőségéről. A tanévvégi diagnosztikus értékelés:

	A tanuló visszajelzést kap a tanév alatt elért eredményekről, a témaköröket, a témákat, milyen szinten sajátította el, miben maradt le a követelményektől. A szummatív értékelésnél sokkal részletesebb, tárgy- és ténytörűbb. A pedagógus mérlegelheti, hogy a tantárgy egyes témaköreit, témáit milyen szinten sikerült megtanítani. Információt nyújt a tantervfejlesztők számára.	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Portfóliók, feljegyzések, tanulói naplók, Visszajelzések, Megbeszélések, Kérdések, Rávezetés, Tanulói önértékelés, Társak értékelése, Csoportmegbeszélés, Követelmény minták, példatárak alkalmazása, Integrált oktatási formák alkalmazása (nagy összefüggések bemutatása), Fogalmi térképezés (concept map) Diagnosztikus teszt	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	
	Gyakorlati feladat	<i>Gyakorlati egységek végén.</i>
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Az értékelés eredménye alapján.	
A „Tetőfedések készítése” megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		

ÖTÖDIK TANULÁSI TERÜLET

1. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Előkészítő műveletek					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
Előkészítő műveletek	Előkészítő műveletek	0	10				10
	Előkészítési műveletek kivitelezése	0	8				8
	Az előkészítési műveletek eszközeinek, gépeinek, berendezéseinek ismerete és alkalmazása	0	18				18
	Szabást kiegészítő műveletek	0	18	12	-	-	30
	Felsőrész-alkatrészek előkészítése	0	10	12	-	-	22
	Egyéb cipőalkatrészek előkészítése	0	8	7			15
	Tanulási terület összórászáma:	0	72	31	-	-	103

2. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Előkészítő műveletek

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Szabást kiegészítő műveleteket végez.	Szabást kiegészítő műveletek	Instrukció alapján részben önállóan	Precizitás, alapos-ság, pontosság, céltudatosság,	Szövegszerkesztés, táblázatkészítés, táblázatkezelés.
2.	Előkészíti a felsőré-szek alkatrészeit.	Felsőrészek alkatré-szeinek előkészítése	Instrukció alapján részben önállóan		Szövegszerkesztés, táblázatkészítés, táblázatkezelés.
3.	Előkészíti az egyéb cipőalkatrészeket.	Egyéb cipőalkatré-szek előkészítése	Instrukció alapján részben önállóan		Szövegszerkesztés, táblázatkészítés, táblázatkezelés.

A „Előkészítő műveletek” megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Előkészítő műveletek	Bélyegzés kivitelezése Márkázás kivitelezése Jelölés kivitelezése Hasítás kivitelezése. Dokumentáció készítése a témakör feldolgozása során.	(óra)	Pl. Egyéni
---	----------------------	--	-------	------------

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	A tanév elejei diagnosztikus értékelés: A tanuló jelzést kap arról, hogy mely területen, milyen szintű és mértékű elmaradása van a követelményhez és a tanulótársaihoz viszonyítva. Az oktató megszervezheti az oktatási folyamatot, kijelölheti a tanuló vagy a tanulócsoport
--	---

	számára a tartalmi elemeket, a programokat, a módszereket és az eszközöket. A célrendszerre vonatkoztatva megállapítható, hogy reálisak-e a követelmények. A tanév közbeni diagnosztikus értékelés: A tanuló információt kap arról, hogy a tanév eltelt időszaka alatt mennyit és hogyan fejlődött a tudása, milyen témakörökben, témákban maradt el a követelményektől vagy társaitól. Ezen ismeretek alapján változtathat tanulási stílusán, módszerein, választhatja meg a tanórán kívüli szervezeti formákat. Az oktató változtathat a tanítási stratégiáin, módszerein. A célrendszerre vonatkozóan információt nyújt a követelmények teljesíthetőségéről. A tanévvégi diagnosztikus értékelés: A tanuló visszajelzést kap a tanév alatt elért eredményekről, a témaköröket, a témákat, milyen szinten sajátította el, miben maradt le a követelményektől. A szummatív értékelésnél sokkal részletesebb, tárgy- és ténytízűbb. A pedagógus mérlegelheti, hogy a tantárgy egyes témaköreit, témáit milyen szinten sikerült megtanítani. Információt nyújt a tantervfejlesztők számára.	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Portfóliók, feljegyzések, tanulói naplók, Visszajelzések, Megbeszélések, Kérdések, Rávezetés, Tanulói önértékelés, Társak értékelése, Csoportmegbeszélés, Követelmény minták, példatárak alkalmazása, Integrált oktatási formák alkalmazása (nagy összefüggések bemutatása), Fogalmi térképezés (concept map) Diagnosztikus teszt	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	
	Gyakorlati feladat	<i>Gyakorlati egységek végén.</i>
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Az értékelés eredménye alapján.	

A „Tetőfedések készítése” megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	

HATODIK TANULÁSI TERÜLET

1. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Összeszerelő és befejező műveletek					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszama (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszama
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszama					
Összeszerelő és befejező műveletek	Cipőfelsőrész összeszerelése, összeerősítési módok	0	72	31	-	-	103
	Cipőfelsőrész összeszerelési alaptermotechnológiák	0	54	62	-	-	116

	Különleges felsőrészek gyártása		72	62			134
	A fárafoglalás előkészítő műveletei		18	31			49
	A fárafoglalás műveletei		36	31			67
	Talpfelerősítés		36	31			67
	Tanulási terület összórárszáma:	0	288	248	-	-	536

2. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Összeszerelő és befejező műveletek

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Cipőfelsőrész-készítési alaptéchnológiákat alkalmaz.	Cipőfelsőrész-készítési alaptéchnológiák alkalmazá-sa	Instrukció alapján részben önállóan	Precizitás, alapos-ság, pontosság, céltudatosság, együttműködés, önálló munkavégzés	Szövegszerkesztés, táblázatkészítés, táblázatkezelés, számítógéppel vezérelt varrógépek használata.
2.	Használja a cipőfel-sőrész-készítés során alkalmazott gépeket, berendezéseket.	Cipőfelsőrész-készítés során alkalmazott gépeket, berendezések alkalmazása	Instrukció alapján részben önállóan		Szövegszerkesztés, táblázatkészítés, táblázatkezelés, számítógéppel vezérelt varrógépek használata.
3.	Különleges felsőrészeket	Különleges	Instrukció alapján		Szövegszerkesztés, táblázatkészítés, táblázatkezelés, számítógéppel vezérelt varrógépek használata.

	gyárt.	felsőré-szek gyártása	részben önállóan		
4.	Elvégzi a fárafoglalás műveleteit.	Fárafoglalás műveletei	Instrukció alapján részben önállóan		Szövegszerkesztés, táblázatkészítés, táblázatkezelés, számítógéppel vezérelt varrógépek használata.
5.	Talpfelerősítő műveleteket végez.	Talpfelerősítő műveletek	Instrukció alapján részben önállóan		Szövegszerkesztés, táblázatkészítés, táblázatkezelés, számítógéppel vezérelt varrógépek használata.

A „Összeszerelő és befejező műveletek” megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Összeszerelő és befejező műveletek	I.alaptechnológia: alulfejes, angol fűzős vagy Derby-szabású felsőrészek gyártása II.alaptechnológia: alulfejes, angol fűzős vagy Derby-szabású felsőrészek gyártása Kombinált technológia: mokaszin, pántos felsőrészek gyártása Divatcipők, csizmák, papucsok gyártása Kéregrés előformázása Orrmerevítő behelyezése Felsőrész-kondicionálás A felsőrész kaptára illesztése Fárafoglalás szakaszai Talpfelerősítés Dokumentáció készítése a témakör feldolgozása során.	(óra)	<i>Pl. Egyéni</i>

Értékelés	
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	A tanév elejei diagnosztikus értékelés: A tanuló jelzést kap arról, hogy mely területen, milyen szintű és mértékű elmaradása van a követelményhez és a tanulótársaihoz viszonyítva.

	Az oktató megszervezheti az oktatási folyamatot, kijelölheti a tanuló vagy a tanulócsoport számára a tartalmi elemeket, a programokat, a módszereket és az eszközöket. A célrendszerre vonatkoztatva megállapítható, hogy reálisak-e a követelmények. A tanév közbeni diagnosztikus értékelés: A tanuló információt kap arról, hogy a tanév eltelt időszaka alatt mennyit és hogyan fejlődött a tudása, milyen témakörökben, témákban maradt el a követelményektől vagy társaitól. Ezen ismeretek alapján változtathat tanulási stílusán, módszerein, választhatja meg a tanórán kívüli szervezeti formákat. Az oktató változtathat a tanítási stratégiáin, módszerein. A célrendszerre vonatkozóan információt nyújt a követelmények teljesíthetőségéről. A tanévvégi diagnosztikus értékelés: A tanuló visszajelzést kap a tanév alatt elért eredményekről, a témaköröket, a témákat, milyen szinten sajátította el, miben maradt le a követelményektől. A szummatív értékelésnél sokkal részletesebb, tárgy- és ténytyszerűbb. A pedagógus mérlegelheti, hogy a tantárgy egyes témaköreit, témáit milyen szinten sikerült megtanítani. Információt nyújt a tantervfejlesztők számára.	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Portfóliók, feljegyzések, tanulói naplók, Visszajelzések, Megbeszélések, Kérdések, Rávezetés, Tanulói önértékelés, Társak értékelése, Csoportmegbeszélés, Követelmény minták, példatárak alkalmazása, Integrált oktatási formák alkalmazása (nagy összefüggések bemutatása), Fogalmi térképezés (concept map) Diagnosztikus teszt	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	
	Gyakorlati feladat	<i>Gyakorlati egységek végén.</i>
Az érdemjegy megállapításának módja	Az értékelés eredménye alapján.	

(pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	
A „Tetőfedések készítése” megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek	
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	

HETEDIK TANULÁSI TERÜLET

1. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Szakmai informatika					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
Szakmai informatika	Szövegszerkesztés, szakmai dokumentáció készítése	0	12	10	-	-	22
	Táblázat szerkesztés, kezelés	0	6	5,5	-	-	11,5
	Tanulási terület összórászáma:	0	18	15,5	-	-	33,5

2. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Szakmai informatika

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Szakmai dokumentációt készít.	Szövegszerkesztés	Instrukció alapján részben önállóan	Az ismeretek céltudatos felhasználása, pontos munkavégzés	Szövegszerkesztő szoftver használata
2.	Szakmai táblázatot készít.	Táblázatszerkesztés	Instrukció alapján részben önállóan		Táblázat szerkesztőszoftver használata

A „Szakmai informatika” megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Szakmai informatika	Alkatrészjegyzék készítése Műveleti sorrend készítése Technológiai leírás készítése Táblázatszerkesztés, táblázatkezelés Szakmai táblázatok Dokumentáció készítése a témakör feldolgozása során.	(óra)	Pl. Egyéni
---	---------------------	---	-------	------------

Értékelés

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	A tanév elejei diagnosztikus értékelés: A tanuló jelzést kap arról, hogy mely területen, milyen szintű és mértékű elmaradása van a követelményhez és a tanuló társaihoz viszonyítva. Az oktató megszervezheti az oktatási folyamatot, kijelölheti a tanuló vagy a tanulócsoport számára a tartalmi elemeket, a programokat, a módszereket és az eszközöket. A célrendszerre vonatkoztatva megállapítható, hogy reálisak-e a követelmények. A tanév közbeni diagnosztikus értékelés: A tanuló információt kap arról, hogy a tanév eltelt időszaka alatt mennyit és hogyan fejlődött a tudása, milyen témakörökben, témákban maradt el a követelményektől vagy társaitól.
--	---

	Ezen ismeretek alapján változtathat tanulási stílusán, módszerein, választhatja meg a tanórán kívüli szervezeti formákat. Az oktató változtathat a tanítási stratégiáin, módszerein. A célrendszere vonatkozóan információt nyújt a követelmények teljesíthetőségéről. A tanévvégi diagnosztikus értékelés: A tanuló visszajelzést kap a tanév alatt elért eredményekről, a témaköröket, a témákat, milyen szinten sajátította el, miben maradt le a követelményektől. A szummatív értékelésnél sokkal részletesebb, tárgy- és ténytisztebb. A pedagógus mérlegelheti, hogy a tantárgy egyes témaköreit, témáit milyen szinten sikerült megtanítani. Információt nyújt a tantervfejlesztők számára.	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Portfóliók, feljegyzések, tanulói naplók, Visszajelzések, Megbeszélések, Kérdések, Rávezetés, Tanulói önértékelés, Társak értékelése, Csoportmegbeszélés, Követelmény minták, példatárak alkalmazása, Integrált oktatási formák alkalmazása (nagy összefüggések bemutatása), Fogalmi térképezés (concept map) Diagnosztikus teszt	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	
	Gyakorlati feladat	<i>Gyakorlati egységek végén.</i>
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Az értékelés eredménye alapján.	
A „Tetőfedések készítése” megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		

**A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz
szükséges szakemberek száma,
végzettsége, szakképzettsége
(szakképesítése) és szakirányú szakmai
gyakorlata:**